Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «01» 09 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №66
_____Г.Н. Зайцева
«01» 09 2020 г.
Введено в действие
приказом № 65
от «01» 09 2020 г.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы
общеразвивающей направленности «Ладушки»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Киселевского городского округа
детского сада №66 комбинированного вида
на 2020- 2021учебный год

Программа составлена:
Воспитателем Кулятовой Е.В.

Киселевский округ 2020

№п/п	Содержание	
I	**Целевой раздел**	3
1.	Пояснительная записка рабочей программы в первой младшей группе	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
II	**Содержательный раздел**	12
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в группе	19
5.2.	Региональный компонент	25
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
III	**Организационный раздел**	31
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
9.	Режим дня	31
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
	Приложение. Календарно-тематическое планирование	49

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы «Ладушки» является частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы «Ладушки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

- Куревина О.А «Синтез искусств в эстетическом воспитании»,
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети».

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности первой младшей группы «Ладушки» по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления – художественно – эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных . психологических и физиологических особенностей.
Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также материально – технического оснащения Учреждения;
-обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основными задачами, определенными Уставом ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитии связной речи. Предупреждение нарушения речи, квалифицированное обеспечение коррекции речевой патологии у детей;
- рзвитие творческих способностей и формирование активной жизненной позиции детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.
Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы
Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.
Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника и национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста:

«Думаю, действуя»: 2-3 года

Ключ возраста. До 5 лет все психические процессы - внимание, память, мышление- носят непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его

внимание, запоминает только то, что «само запоминается». Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать их, «немедленно прекратить их». В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Для поддержания ровного положительного фона важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восприятие. Для детей третьего года жизни не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач:

- восприятие ориентировано на смысловые признаки предметов;
- предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы - при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. Устойчивость внимания зависит от интереса объекта. Малыши могут сосредоточиться до 20-25 мин. Переключить на другой предмет можно только при условии многократных повторений. Объем внимания очень невелик (всего один- единственный объект)

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети запомнить не могут. И в тоже время прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали.

Речь. Между 2-3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за год значительно возрасти. В 2 года- 270 слов, то в 3 года , более 1000 слов.

Мышление. Носит наглядно- действенный характер. Ведущий тип игры- предметно-манипулятивный.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием является становление целеполагания. Способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать в своих мыслях в течение всего времени, не обходимого для ее достижения. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда не зависимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности** . Третий год жизни лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы заместители. Подражает действиям взрослого. Любят повторения.

Сознание. Сознание только начинает формироваться. Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Становление тесно связано с развитием его речи. При этом воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку как источник помощи и защиты. Обучение ребенка происходит на основе подражания симпатичному взрослому. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Они борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке взрослого.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник не представляет особого интереса и рассматривается часто, как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Зато наблюдают с интересом друг за другом, подражают сверстнику.

Возрастные особенности детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети про- должают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция по- ведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.30 ДО 19.30. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с 7.00-19.00 , пятидневная рабочая неделя.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы «Ладушки»

В группе 21 ребенок. Из них 11 –девочек и 10- мальчиков. Возраст детей от 1,5 до 2,10м.

Не все дети владеют навыками самообслуживания (не умеют раздеваться, одеваться, в основном- мальчики), при этом все дети соблюдают правила личной гигиены, могут с помощью воспитателя пользоваться туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, салфетки); самостоятельно едят, умеют пользоваться столовыми принадлежностям (ложка столовая и ложка чайная).

У большинства детей развита мелкая моторика, дети с удовольствием разбирают и собирают пирамидки, матрешки; играют в конструктор. 70 % детей знают основные цвета спектра; знают названия основных фигур (круг, треугольник, квадрат, овал).

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность.любят смотреть книги, слушать чтение книг, музыку; любят танцевать, играть на музыкальных инструментах

В игровой деятельности проявляют интерес к игрушкам, к предметам заместителям. Принимают участие в подвижных играх, сюжетно- отобразительных, где отражают свой, хоть и небольшой, опыт.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Многие дети начали говорить. На начало года было 7 говорящих детей, сейчас почти все дети начали говорить. Исключение составляют дети не достигшие двух лет- 7 человек.

В изобразительной деятельности могут изображать длинные и короткие линии, круги. Владеют некоторыми нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, печатками).

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
  эмоционально вовлечён в действия с игрушками другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
  Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
  появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
  эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

<u>Вариативная часть:</u>

<u>Цель:</u>

Формирование базовых национальных ценностей как показатель духовно-нравственного развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

<u>Задачи:</u>

- Воспитание любви к России, к своему народу, малой Родине;
- Понимание важности семейных ценностей – уважение к родителям, забота о старших и младших;
- Воспитание уважения к труду, целеустремлённости, настойчивости;
- Воспитание толерантности, уважения к людям других национальностей;
- Содействие детям и родителям в социальной адаптации в современных условиях;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Вовлечение детей в систему коллективных творческих дел.

<u>Принципы организации деятельности по реализации цели и задач:</u>

- Принцип социально-средового многообразия содержания патриотического воспитания;
- Принцип обеспечения межпоколенной преемственности;
- Принцип интегративности, определяющий комплексное взаимодействие «детского» и «взрослого» творчества;
- Гуманитарный принцип, отражающий мир человека, его связи и отношения с внешним миром.

<u>Целевые ориентиры реализации вариативной части программы:</u>
Младший возраст:

- Проявление активного участия в совместных действиях;
- Узнавание предметов быта своего края, предметы живой и неживой природы родного края;
- Стремление к соблюдению норм и правил поведения в семье, с другими взрослыми и детьми;
- Проявление интереса к социально-значимым событиям;
- Стремление к активному взаимодействию в играх, физических упражнениях;
- Демонстрирование практических навыков общения, взаимодействия в творческих занятиях.

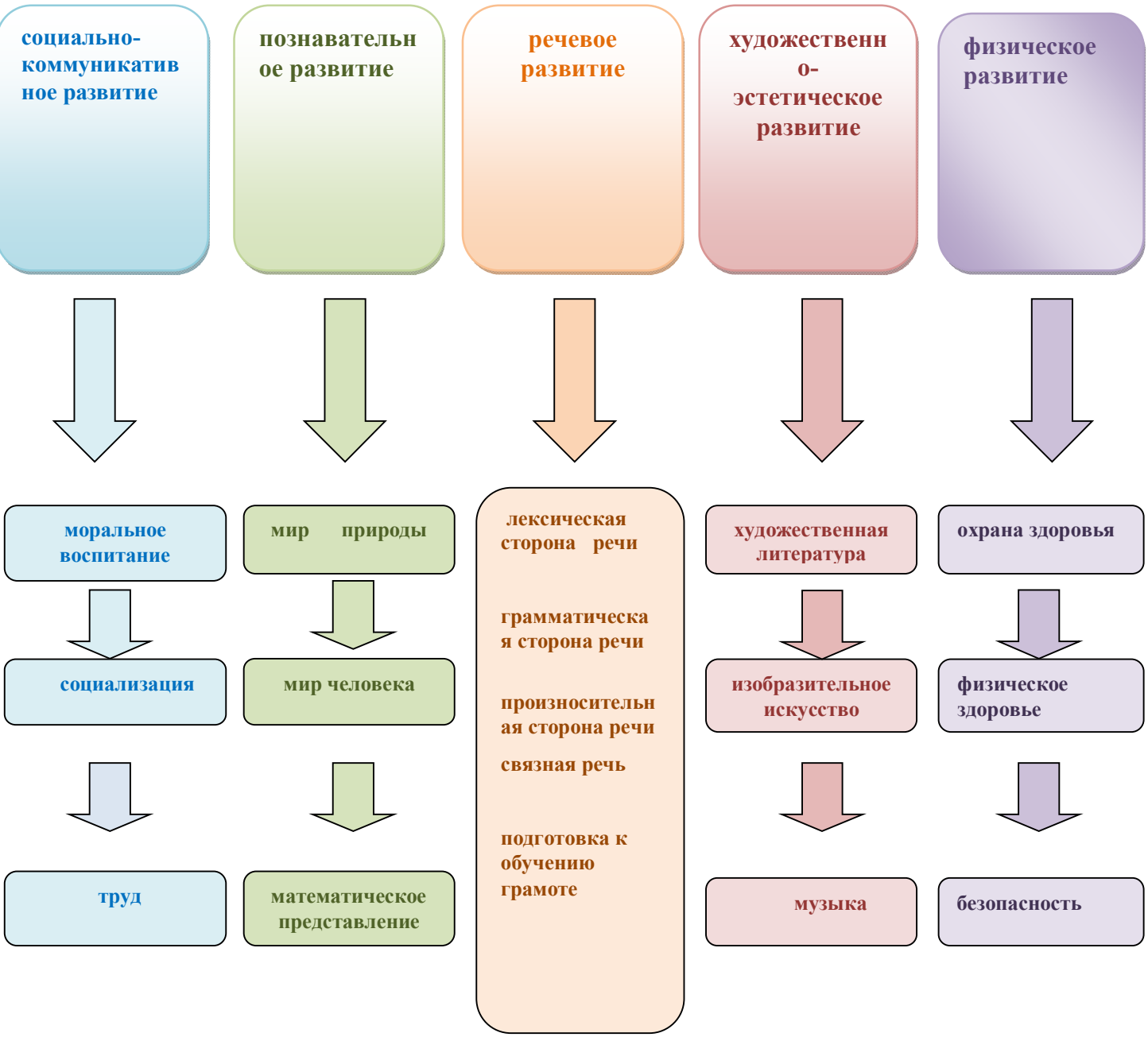
II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России

Содержание программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области:



3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Григорьева Г.Г.	**Познаю мир.** Методическое пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет	Москва, Просвещение	2003
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва, Просвещение	2002
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	ОЛМА Медиа Групп	2008
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	Москва, Просвещение	2004
Смирнова Е.О.	Игры и игрушки для детей раннего возраста	Москва, Просвещение	2004
Ткаченко Т.Н.	Веселые пальчики.развиваем мелкую моторику	Москва, Просвещение	2006
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Москва Мозаика-Синтез	2009

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в младшей первой группе детского сада	Москва-Синтез	2007
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997

Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	Москва Творческий Центр	2004
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего возраста	М. Просвещение	2015
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	Москва Мозаика- Синтез	2006

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
М.А.Рунова	Движение день за днем	М:. ООО "Линка-пресс"	2007
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	М. "Просвещение"	1978

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений	

	• Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия

	• Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час

детей	деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -1 час 30 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей группе не превышает 30 минут соответственно,
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут
Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.
Говоря о соматическом здоровье детей можно выделить 4 группы:

1. часто болеющие дети
2. дети с хроническими заболеваниями
3. лор заболевания-
4. психические расстройства

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**		Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому			Воспитатели

	развитию - в группе; - на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)		2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»		1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.				
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей		В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Младшая группа	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*
вода					
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	-
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	3-5 мин.	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10- мин.,	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 мин	+
рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории своего края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузбасса
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей раннего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кузбасса.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

6. Способы направления поддержки детской инициативы

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смотрит желтеньким глазком белая ромашка…" (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Природа и дети» Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Опасные незнакомцы» Вологда 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И. Касаткина,Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников»
	.«Народные игры в детском саду»

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Росточек»;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - «Навстречу друг другу» -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

План работы с родителями

Месяц	**Мероприятия**	**Ответственный**
Сентябрь	1.оформление паспортов здоровья, 2.Заседание клуба «Играем в месте». Круглый стол «Улыбка малыша в период адаптации» 3. заседание клуба «Здоровячок» (круглый стол).	Воспитатели группы. Воспитатели группы, психолог, родители.
Октябрь	1.работа с родителями по обогащению развивающей среды в группе; 2.консультации: Профилактика простудных заболеваний; Система оздоровления; Закаливание в семье; Правильное питание- залог здоровья.	Воспитатели группы.
Ноябрь	1.консультации: Какие нужны игрушки для детей по развитию мелкой моторики; Почему ребенок кусается? Учим с нами; Что читать детям?	Воспитатели группы.
Декабрь	1.заседание клуба «Здоровячок»; 2.консультации: Как правильно катать детей на санках; Выходной с детьми: Как провести каникулы с пользой. 3. «Мастерская Деда Мороза».	Воспитатели группы, родители, дети. Воспитатели группы. Воспитатели группы, родители , дети.
Январь	1.Постройка снежного городка; 2.консультации: Ах, это одевание-раздевание! Профилактика простудных заболеваний.	Воспитатели группы, родители, дети. Воспитатели группы.
Февраль	1.заседание клуба «Здоровячок»; 2.консультации: Растим помощника; Детские страхи и их возникновение.	Воспитатели группы, родители, дети. Воспитатели группы.
Март	1.консультации:	Воспитатели группы.

	Для чего ребенок спит? Как укладывать ребенка спать? Что делать, если ребенок боится врачей? 2.конкурс «Весенний букет».	Родители, дети.
Апрель	1.консультация: Если ребенок провинился? 2.заседание клуба «Здоровячок».	Воспитатели группы. Воспитатели группы, родители, дети.
Май	1.родительское собрание по итогам года: «Вот и стали мы взрослей». 2.работа по благоустройству участка группы; 3.день открытых дверей.	Воспитатели группы, дети. Воспитатели группы, родители. Воспитатели группы, дети.

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня первой младшей группы «Ладушки»

режимные моменты	время	содержание

прием детей	7.00 – 8.00	- индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с каждым ребенком (тема, цель); - самостоятельная деятельность детей (вид деятельности, цель); - наблюдение в уголке природы; - комплименты (как принимать девочек и мальчиков; тема, цель); - работа с экраном настроения
круг общения	8.00 – 8.15	- общее приветствие, игра в кругу, подведение итогов утреннего приёма; - планирование дня жизни группы; - игры (организационные, познавательные, для самоорганизации детей, игры на эмоциональное самочувствие); - дети говорят друг другу «доброе утро», а потом все вместе; создание эмоционального настроя (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)
наведение порядка в группе	8.15 – 8.25	уборка группы после утренних игр.
утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	комплекс утренней гимнастики
гигиенические процедуры, завтрак	8.40 – 9.00	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом); - празднование дня рождения у детей;
индивидуальная работа и переход к самостоятельной деятельности	9.00 – 9.10	- индивидуальные беседы с детьми о предстоящей деятельности; - спокойная игра;
занятия	9.10 - 10.50	- обучение и развитие детей
прогулка	10.00 -12.30	- ритуальная встреча с природой, восхищение погодой и природой; - поисково-исследовательская деятельность; - трудовые поручения; - подвижные игры; - индивидуальная работа (пользоваться алгоритмом проведения прогулки с учетом проведенных занятий);
перед обедом	12.15.-12.30	создание эмоционального настроения: игры на развитие сценической речи (чистоговорки, скороговорки, диалоги и т. д.), этюды на актерское мастерство.
обед	11.30 -13.00	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом); - работа с дежурными (сервировка стола, умение преподнести каждое блюдо (название, из чего приготовлено));

сон	12.30 -15.00	- музыкотерапия (слушание классической музыки); - чтение стихотворений поэтов-классиков;
после сна	15.00 -15.20	- разминка в кроватях (дыхательная, оздоровительная гимнастика); - закаливание; - гигиенические процедуры;
встреча с книгой	15.20 -15.40	- приобщение детей к книжной культуре; - чтение и заучивание стихотворений;
полдник	15.40-15.50	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом)
встреча с прекрасным	15.50 -16.00	- красота в жизни, изобразительном искусстве и музыке (рассматривание предметов быта, народного и декоративно - прикладного и изобразительного искусства, прослушивание классической музыки);
совместная деятельность детей и взрослых	16.00 -16.30	- работа в кружках, секциях, факультативах; - организация работы (по расписанию организованных занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня);
ужин	16.45 -17.00	- гигиенические процедуры; - работа дежурных;
прогулка	17.15 -18.00	- планирование и организация прогулки является дополнением по содержанию первой;
вечер	18.00 -19.00	- создание условий для самостоятельной деятельности детей; - индивидуальная работа (с учетом проведенных занятий); - беседы с детьми на социально-эмоциональные темы; - труд в уголках природы; - развлекательные мероприятия (1 раз в неделю); - впечатления дня; - мотивация на следующий день.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:	Диагностирование Педагогическое просвещение

упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:
- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – отобразительные

	еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на неделю.

Образ. процесс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол НОД
Непосредственно образовательная деятельность	**Изодеятельность** 09.10-09.20. **Музыка** 16.00-16.10.	**Физкультура** 09.10.-09.20. **Познание** 16.00.-16.10.	**Развитие речи** 09.10-09.20. **Музыка** 16.00.-16.10.	**Познание** 09.10-09.20. **Рисование** 16.00-16.10.	**Физкультура** 09.10-09.20. **Конструирование** 16.00-16.10.	**10**

Индивидуальная работа	Создание игровых ситуаций (внесение новых игрушек и предметов) 08.00.-09.00. Организация ситуаций для возникновения игр-удивлений (исследовательская лаборатория) 16.20.-17.00.	Обыгрывание ситуаций с дидактическими игрушками 09.30.-10.00. Игры с водой и плавающими игрушками 16.30.-17.00	Предметно-манипулятивная игра (освоение сенсорных эталонов) 09.40.-10.10. Целеполагание (самостоятельный поиск средств и способов достижения цели) 16.30.-17.00	Организация в группе ситуация для речевого общения 09.40.-10.00. Создание условия для развития образной игры 16.20.-17.00	Создание условий для продуктивной деятельности 09.30.-10.00. Организация театрализованных игр 16.30.-17.00.	

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Сибирь – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и прохладное лето. Зима на юге Западной Сибири длится около пяти месяцев.. Таким образом, южная часть Западной Сибири имеет среднезимнюю температуру в -16°С, а северная - в -30°С. Лето тоже не радует эти регионы, поскольку средняя температура колеблется от +1°С (на севере) до +20°С (на юге).

Вегетационный период длится на юге 175 дней, на севере менее 100 дней. Весна проходит быстро, и для нее характерен неоднократный возврат холодов. Осень также короткая и холодная. Первые осенние заморозки наступают в конце августа - в сентябре. В сентябре обычно повсеместно держится положительная температура. В октябре температуры воздуха либо отрицательные, либо близки к нулю, ноябрь - холодный месяц года, в особенности в северных районах.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (87 %,) из неполных (13 %) и многодетных (13%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (49%) и средним профессиональным (51%) образованием.

3 Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары (1 человек), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города . Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты .

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Социально-коммуникативное развитие идет в процессе игровой деятельности

Сентябрь

Блок «Детский сад»

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. и их назначением). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослого. Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

Итоговое мероприятие: «Детский сад»

1-я неделя сентября	2-я неделя сентября	3-я неделя сентября	4-я неделя сентября
«Детский сад адаптация» **Беседы:** индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.) **Дидактические игры**: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?» **Сюж. рол. игры**: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» **Подвижные игры**: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек» **ЧХЛ**: р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки» **«Целевая прогулка по группе»** Задачи: формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы. **Пальчиковые игры:** «Это я»	**«Детский сад адаптация»** **Беседы:** индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.) **Дидактические игры**: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?» **Сюж. рол. игры**: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» **Подвижные игры**: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек» **ЧХЛ**: р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки» **«Целевая прогулка по группе»** Задачи: формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы. **Пальчиковые игры:** «Это я»	**«Наша группа адаптация»** **Беседы:** «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка» **Дидактические игры**: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться» **Сюж. рол. игры**: «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей» **Подвижные игры**: «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч» **ЧХЛ**: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка» **Пальчиковые игры:** «Моя семья»	**«Наша группа адаптация»** **Беседы:** «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка» **Дидактические игры**: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться» **Сюж. рол. игры**: «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей» **Подвижные игры**: «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч» **ЧХЛ**: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка» **Пальчиковые игры:** «Моя семья»

Октябрь

Блок «Осень». «овощи и фрукты»

Задачи: дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать овощи(фрукты) по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.

Итоговое мероприятие: «Праздник осени».

1-я неделя октября	2-я неделя октября	3-я неделя октября	4-я неделя октября
«Осень (овощи, фрукты)»	**«Осень (овощи, фрукты)»**	**«Осень в лесу»** **Беседы:** «Осенний	**«Осень в лесу»** **Беседы:** «Осенний

Беседы: «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты» **Дидактические игры:** «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты» **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» **Сюж/рол. игры:** «Новая кукла» **ЧХЛ:** Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». **Пальчиковые игры:** «Яблоки», «Капуста»	**Беседы:** «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты» **Дидактические игры:** «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты» **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» **Сюж/рол. игры:** «Новая кукла» **ЧХЛ:** Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». **Пальчиковые игры:** «Яблоки», «Капуста»	лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят…» **Дидактические игры:** «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору» **Сюж/рол. игры:** «Кукла Катя проснулась» **ЧХЛ:** М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень» **Потешка:** «Водичка. водичка…» **Пальчиковые игры:** «Компот	лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят…» **Дидактические игры:** «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору» **Сюж/рол. игры:** «Кукла Катя проснулась» **ЧХЛ:** М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень» **Потешка:** «Водичка. водичка…» **Пальчиковые игры:** «Компот

Ноябрь

Блок «День народного единства», «Домашние животные и их детеныши»

Задачи: Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать реалистическое представление о домашних животных, учить узнавать их на картинках и называть, воспитывать доброе отношение к ним: человек заботится о животных.

Итоговое мероприятие: «В гости к бабушке и дедушке».

1-я неделя ноября	2-я неделя ноября	3-я неделя ноября	4-я неделя ноября
«Где я живу?» **Беседы:** «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица» **Дидактические игры:** «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами) **Подвижные игры:** «По ровненькой	**«Домашние животные»** **Беседы:** «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто как говорит» **Дидактические игры**: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию» **ЧХЛ:** А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки» **Подвижные игры:**	**«Домашние животные»** **Беседы:** «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто как говорит» **Дидактические игры**: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию» **ЧХЛ:** А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки»	**«Поздняя осень»** **Беседы:** «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?» **Дидактические игры:** «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек» **Подвижные игры:** «Мишка», «Осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц» **Сюж/рол. игры:**

дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» **Сюж/рол. игры:** «Напоим куклу Катю чаем» **ЧХЛ:** А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» **Пальчиковые игры:** «Птички»	«Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая» **Пальчиковые игры:** «Осенью» **Сюж/рол. игры:** «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»	**Подвижные игры:** «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая» **Пальчиковые игры:** «Осенью» **Сюж/рол. игры:** «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»	«Напоим куклу Катю чаем» **ЧХЛ:** К. Бальмонт «Осень», М.Моравская «Мокрый щенок», заклички «Осень, осень, пришла…», «Дождик-дождик, полно лить…» **Пальчиковые игры:** «Человечек»

Декабрь

Блок «Зима. Новый год. Зимние забавы»

Задачи: Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Продолжать формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Дать знания о том, как звери в лесу приспосабливаются к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»

1-я неделя декабря	2-я неделя декабря	3-я неделя декабря	4-я неделя декабря
«Народная игрушка» **Беседы:** «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки» **Дидактические игры:** «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек» **Подвижные игры:** «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку»	**«Зима пришла»** **Беседы:** «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные» **Дидактические игры:** «Что делает дворник» **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ**: А.Барто «Лебединое горе»,	**«Зимние игры и развлечения»** **Беседы:** «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы» **Дидактические игры:** «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек» **Подвижные игры:** «Хоккеисты», «Пятнашки на санках» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю	**«Новогодний праздник»** **Беседы:** «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке» **Дидактические игры:** «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?» **Подвижные игры:** «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю

Сюж/рол. игры: «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ:** А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)» **Игры с различными предметами и материалами:** «Бусы для куклы» **Пальчиковые игры:** «Снегири»	«Наступили холода» ;«Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода…», **Пальчиковые игры:** «Пальчики в лесу»	на прогулку» **ЧХЛ:** А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра» **Пальчиковые игры:** «Разминка»	на прогулку» **ЧХЛ:** А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок…), К.И.Чуковский «Елка.», «Чудо-дерево.», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки.» **Пальчиковые игры:** «Апельсин»

Январь

Блок «Зима в природ. Дикие животные.»

Задачи: закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас. Закреплять представления детей о животном мире, уточнят знания детей о том, чем питаются дикие животные. Где, в каких условиях зимуют звери в лесу. Формировать у детей бережное отношение к животным, желание заботиться о них

Итоговое мероприятие: тетрализованное представление «В гостях у зверей в зимнем лесу»

2-я неделя января	3-я неделя января	4-я неделя января
«Вспомним елку» **Беседы:** «Елочка красавица», «Шарики на елочку» **Дидактические игры:** «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши.»	**«Дикие животные»** **Беседы:** «Кто зимой спит?», «Почему зверей называют дикими?» **Дидактические игры:** «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Кто что ест?» **Подвижные игры:** «Зимние запасы», «Снег кружится» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** **Пальчиковые игры:** «»	**«Природа зимой»** **Беседы:** «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный» **Дидактические игры:** «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова» **Подвижные игры:** «Зимние запасы», «Снег кружится» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** З.Александрова «Снежок», В.Сутеев

Сказка братьев Гримм **Пальчиковые игры:** «Елочка»		«Кто сказал «мяу»?», И. Суриков «Зима» **Пальчиковые игры:** «Мои игрушки»

Февраль

Блок: «День защитников отечества», «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Задачи: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.

Итоговое мероприятие: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

1-я неделя февраля	2-я неделя февраля	3-я неделя февраля	4-я неделя февраля
«Транспорт» **Беседы:** «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой» **Дидактические игры:** «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» **Подвижные игры:** «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» **Пальчиковые игры:** «Транспорт»	**«Транспорт»** **Беседы:** «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой» **Дидактические игры:** «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» **Подвижные игры:** «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» **Пальчиковые игры:** «Транспорт»	**«Поговорим о папах»** **Беседы:** «Мой папа самый лучший» **Дидактические игры:** «Что умеет делать папа», «Кто что делает» **Подвижные игры:** «Мостики», «Компас» **Сюж./рол. Игры :** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** р.н.с. сказка «Каша из топора», Л.Н.Толстой «Три медведя», р.н.с. «Мальчик с пальчик», «Бабушка Вьюга.» Сказка братьев Гримм **Пальчиковые игр ы:** «Помощник	**«Зима прошла»** **Беседы:** «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что я знаю о зиме» **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» **Подвижные игры:** «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** потешка «Как по снегу по метелитрое саночек летели», р.н.с. «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» **Пальчиковые игры:** «Снежинки»

МАРТ

Блок: «Весна.Мамин праздник.»

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг

темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.
Итоговое мероприятие: Мамин праздник.

1-я неделя Марта	2-я неделя Марта	3-я неделя Марта	4-я неделя Марта
«Весна» **Беседы:** «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу» **Подвижные игры:** «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна…» **Пальчиковые игры:** «К нам весна пришла»	**«Птицы»** **Беседы:** «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки» **Дидактические игры:** «Птички», «Петушок», «Уточка» **Подвижные игры:** «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котька и птичка», Е.Чарушин «Воробей» **Пальчиковые игры:** «Домашние птицы»	**«Что я маме подарю?»** **Беседы:** «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» **Дидактические игры:** «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» **Подвижные игры:** «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух» **Пальчиковые игры:** «Веселый шнурок»	**«Профессии. Поговорим о мамах»** **Беседы:** «Мамины помощники», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама» **Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», «Найди пару» **Подвижные игры:** «Ножки», «Заинька», «Блинчики» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным» **Пальчиковые игры:** «Помощник

АПРЕЛЬ

Блок: Как много интересного вокруг

Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.

Итоговое мероприятие: праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я неделя апреля	2-я неделя апреля	3-я неделя апреля	4-я неделя апреля
Мой дом» **Беседы**: «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» **Дидактические игры:** «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» **Подвижные игры:** «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж…», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту.» **Пальчиковые игры:** «Ежик»	**«Продукты питания»** **Беседы:** «Что мы едим», «Я люблю кушать…», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья» **Дидактические игры:** «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус» **Подвижные игры:** «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ: «**Сладкая каша» Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.» Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т.Спендиаровой	**«Я и моя семья»(Неделя здоровья»** **Беседы:** «Кто в доме хозяин?»; «Я хочу быть похожим на…»; «Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!» **Дидактические игры:** «Уберем посуду (игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?» **Подвижные игры:** «Вышла курочка гулять», «Не переползай линию»; «Прятки» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** Е. Сойни «Лиса – нянька», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» **Пальчиковые игры:** «Листопад»	**«Мои любимые игрушки»** **Беседы:** «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки» **Дидактические игры: «**Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками» **Подвижные игры:** «Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка» **Театрализованная игра:** «Концерт для игрушек»(с использованием музыкальных инструментов) **Пальчиковые игры:** «Барабанчики»

МАЙ

Блок: День Победы. Вот и стали мы взрослей.

Задачи: Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.

Итоговое мероприятие: До свидания ясли!

1-я неделя мая	2-я неделя мая	3-я неделя мая	4-я неделя мая
«Готовимся к лету» **Беседы:** «День	«Цветочки в доме моем» **Беседы:** «Там и тут	**«Рыбы»** Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут	**«Насекомые»** **Беседы:** «Какие гости появились на

Победы», «Кому установили памятник?», «Лето красное пришло», «Военная техника» **Дидактические игры:** «Что звучит?», «Выполни задание»(дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?» **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.» Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка-муравка со сна поднялась…», «Ходит матушка-весна…», р.н.с. «Гуси-лебеди» **Пальчиковые игры:** «Бабочка»	одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе» **Дидактические игры:** **Подвижные игры:** «Алые цветы», «Садовник», «Расти. расти, цветочек» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» **ЧХЛ:** Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Пляцковский «Тюлентяй.», «Прыгающий домик.» Пальчиковые игры: «Цветоче	рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать» **Дидактические игры**: «Чудесный мешочек» **Подвижные игры**: «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» «Квартира куклы Кати» **ЧХЛ:** К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский «Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.» Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»	участке?», «Весна уходит, лето приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» **Дидактические игры:** «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» **Подвижные игры:** «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» **ЧХЛ:** М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо…» **Пальчиковые игры:** «Насекомые»

11.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие

всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация развивающей предметно пространственной образовательной среды для детей раннего возраста

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития.	Индивидуальные предметы для развития движений.	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей возд ха.	Тренажеры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом.
Оборудование для познавательного развития.	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы. Движущиеся игрушки. Игрушки ля сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки -забавы.	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования . Исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструиров ния.	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетный компьютер. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой. Дистанционно управляемые и программированны е игрушки.
Оборудование для художественно - эстетического развития	Полочка красоты. Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов.	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор музыкальных

	творчества в и образительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.		инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т. п.. Компьютерные программы для развития творчества.
Оборудование для речевого развити я	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин.	Логопедия. Пособия для подготовке к обучению грамоте.	Иностранный язык, электронные образовательные ресурсы
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Предметы – заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные. Машины разного назначения. Самолеты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры Настольные игры интеллектуальные .	Игровая мебель по росту ребенка. Атрибуты к сюжетно ролевым играм. Настольные и дидактические игры.	Театральные костюмы , маски.

В групповом помещении организованы зоны для :

- приема пищи и занятий(столики со стульчиками0;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- игр с песком и водой;
- отдыха(уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения)

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Область «Речевое развитие»

(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

сентябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	« Мой сад» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..74 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.7	• Познакомить детей с игровой комнатой; • Расширить возможности ;непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду; • Уточнить названия мебели, игрушек; • Учить называть	Игрушечные машинка и зайчик, любые игрушки, подвешанные на веревочке.

		предметы, различать их по форме; • Побуждать детей вступать в разговор с воспитателем, отвечать на вопросы; • Приучать к употреблению простейших форм речевого этикета	
	Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.7	• Вызвать у детей симпатию к кукле; • Развивать диалогическую речь в игровой деятельности; • Учить четкому произношению различных звукосочетаний; • Пониманию вопросов педагога и умению отвечать на них; • Закрепить произнесение звука «А» в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественнон произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.	Стихотворение Е. Благининой «Аленушка», кукла, соска, одежда для куклы, кубики, игрушечный щенок, картинки с изображением гуся, лягушки, вороны, курицы, индюка.
3	«Игрушки» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..110	• Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер); • Выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек; • Понимать значение слов- вверх, вниз и	Игрушки: зайка, мишка.

		проговариать их в игровой деятельности; • Развивать слуховое восприятие, внимание, память; • Воспитывать интонационную выразительность речи, бережное отношение к книге.	
4	Повторение знакомых потешек Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр. .58	• Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; • Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек (договаривать за воспитателем некоторые несложные строки); • Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей; • Развивать интерес к фольклорному творчеству..	Кукла, картинки с изображением животных, качалка-лошадка.
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Русская народная сказка «Репка» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..39	• Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; • Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; • Уточнить представления детей о животном мире (кто чем питается); • Активизировать в речи детей употребление	Фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «репка».картинки с изображением некоторых животных, игрушки, изображающие разных животных, муляжи продуктов.

		глаголов «лакать», «грызть», «есть»; • Учить детей отчетливо произносить звук «И»; • Развивать эмоциональный отклик при восприятии сказки, элементы творчества в рассказывании; • Побудить к участию в драматизации	
2	Как мы ходили в огород. (составление коллективного рассказа на заданную тему). Гербова Г.Г. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..39	• Учить детей внимательному слушанию рассказа воспитателя; • Уточнить представления об овощах (морковь). Пояснить на тексте загадки, как у морковки «красный хвост в землю врос, а зеленый-снаружи, объяснить, что это живое растение, которое растет, «пьет» воду, любит свет и тепло; • Обогатить словарь каждого ребенка введением в речь и активным употреблением слов: «красная», «твердая», «хрустит», «едят»,»трут на терке», «отжимают сок», «длинная», «короткая»; • Развивать восприятие	Морковь настоящая и муляж; картинка с изображением морковки, ломтик морковки для каждого ребенка; мешочек, муляжи овощей или натуральные овощи.
3	Овощи (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.49)	• Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи-муляжи при помощи словесных	Муляжи овощей, корзина, различные игрушки, предметы,

		описаний их существенных признаков или на основе загадок; • Правильно называть овощи, состовлять предложения об овощах из 3-4 слов; • Формировать способности к обобщению; • Дать представления о том, что готовят из овощей.	атрибуты к игре «Магазин»
4	Русская народная игра «Зеркало» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11	• Учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения за водящим,проговаривая вместе с воспитателем рифмовку, отгадывать загадку, о чем игра; • Развивать умение слушать рассказываемое педагогом произведени	Картинки с изображением домашних птиц; иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Помощники», фланелеграф.
ноябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Стихотворение А.Барто «Лошадка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.115)	• Одействовать формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое; • Помочь детям запомнить и самостоятельно прочитать наизусть стихотворение; • Объяснить значение слова «гладко»;	Картинка-иллюстрация «Лошадка», игрушка-качалка в виде лошадки

		• Воспитывать интерес к художественному слову, интонационную выразительность речи детей; • Прививать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук…)	
2	Гости Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.8 (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.57)	• Учить детей четкому произношению звукоподражаний, употреблению в речи слов,характерезующих существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов; • Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную каринку и отвечать на вопросы, выделяя более яркие, характерные особенности животных (кошка, котята); • Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность	Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина «Кошка»; картинки с изображением кошек и котят.
3	Рассказ Е Чарушина «Курочка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.68)	• Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; • Мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок;	Сюжетная картинка «Курочка и цыплята»; картинки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят.

		• Обогащать словарь каждого ребенка, побуждая повторять за воспитателем отдельные слова при повторном чтении рассказа; • Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию; • Развивать координацию движений, двигательную активность в сочетании со стихотворной речью	
4	Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69)	• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полоски бумаги по ширине и длине; • Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.	Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушинного хвоста
декабрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Стихотворение А.Барто «Снег» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» -	• Учить детей рассказывать стихотворение вместе с	Картина «Зимой на прогулке», кукла, набор одежды:

	стр.70) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11	воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; • Рассматривать сюжетную картину, описывать, что происходит на прогулке зимой; • Обогатить словарь детей употреблением в речи предлогов: в, на, под, над, слов характеризующих их свойства и качества снега; • Ввести слова и короткие предложения о зимних забавах; • Формировать умение слушать и выполнять инструкцию воспитателя.	зимние и летние вещи
2	Русская народная песенка «Заинька, походи…» (В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.72) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Вызвать у детей радость от прослушивания песенки и желание слушать ее неоднократно; • Учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить двигательную активность; • Прослушать рассказ «Зайчик», совместно с воспитателем рассказать его по	Игрушки: барабан, колокольчик, молоточек, ширма, заяц, картинки с изображением гуся, курицы, цыплят, утят, гусят

		опорным картинкам.	
3	Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.12	• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полоски бумаги по ширине и длине; • Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.	Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушинного хвоста
4	Повторение знакомых детям русских народных песенок (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.91) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.12	• Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки; • Вызвать желание слушать и проговаривать песенки еще раз; • Побуждать детей рассказывать запомнившиеся песенки самостоятельно; • Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании и тетрализации; • Воспитывать интонационную выразительность речи	Иллюстрации к русским народным песенкам; фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Заюшкина избушка»
январь			
Не	**Тема**	**Задачи**	**Развивающа**

деля			я речевая среда
1	Сказка Д. Биссета «Га-га-га!» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.84) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам; • Вызвать симпатию детей к героям сказки; • Поддержать мотивацию к развитию речи на основе загадок; • Упражнять в произнесении звукоподражаний, в совместном проговаривании с воспитателем текста «Коза рогатая»	Полоски бумаги или лоскуты ткани желтого, синего. Красного цветов, полоски желтого цвета разной длины.
2	Высоко- низко (дидактическая игра). Хороводная игра «Заинька походи». (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.73) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и умение использовать в речи соответствующие слова; • Вызвать чувство радости от прослушивания и проговаривания знакомой им песенки, желание повторить ее; • Развивать мелкую моторику рук; • Воспитывать интонационную выразительность речи.	Несколько мягких игрушек, в том числе заяц.
3	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.60) Развернутое перспективное планирование	• Уточнить представления детей об одежде (сезонной одежде), о посуде, назначение вещей и предметов для	Кукла среднего размера, коробка с кукольной одеждой по сезону; маленькие желтые ворота,

	по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	сервировки праздничного стола; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием.	шарики 2-3 цветов, игрушечная посуда
4	Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14	• Учить детей правильно произносить звук (й); • Различать разную громкость и скорость произнесения слов; • Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у); • Обогатить словарь детей за счет использования в речи слов-междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»; • Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай…»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; • Воспитывать эмоциональную восприимчивость.	Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»
февраль			
Не	**Тема**	**Задачи**	**Развивающа**

деля			я речевая среда
1	Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.93) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению; • Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда); • Обогатить словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.	Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.
2	Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.75) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Помочь детям понять содержание сказки; • Побуждать договаривать слова в песенке Колобка; • Вызывать желание послушать сказку еще раз (многократно); • Воспитывать интерес к театрализованной деятельности; • Развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрации к сказке «Колобок», фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Колобок»
3	Русская народная сказка «Колобок» (повторение) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)	• Учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания; • Формировать интонационную	Маленькие игрушки; колобок, заяц, волк, медведь, лиса; элементы костюмов героев сказки «Колобок» (шапочки)

		выразительность речи; • Одухотворять мир детского восприятия игровыми моментами	
4	Устроим кукле комнату (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)	• Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг); • Формировать умение делать плавный и длительный выдох (без добирания воздуха) при выполнении артикуляционных упражнений; • Отрабатывать правильное произнесение звуков ***дь, нь***	Кукла среднего размера, кукольная мебель, посуда, одежда; колокольчик, кусочек ваты
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Где солнечный зайчик? (дидактическое упражнение). Стихотворение А.Бородского «Солнечные зайчики» (читает воспитатель) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15	• Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги *на, над, около* и слова, указывающие на расположение в пространстве: *вверху, внизу, далеко, близко;* • Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз	Два маленьких зеркальца, фланелеграф и картинки с изображением спящих животных, упоминаемых в стихотворении

		(«Прыг, прыг по углам», «Мы зовем их- не идут», «Были тут- и нет их тут»); • Вызвать желание слушать это стихотворение неоднократно; • Поиграть с детьми в «солнечного зайчика» (с зеркалом)	
2	Наблюдение за аквариумными рыбками. «Дети кормят рыбок» (расматривание картины) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Сформировать представление о том, как рыбы приспосабливаются к жизни в воде; • Учить наблюдать за рыбками; • Помочь детям понять сюжет картины; • Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, также слушать пояснения воспитателя; • Воспитывать добрые чувства и заботливое отношение к животным	Корм для рыбок, картина «Дети кормят рыбок», картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов, имеющих в названии звуки *с* и *сь;*картинки с изображением золотой рыбки и других аквариумных рыб
3	Русская народная песенка «Ай качи, качи, качи…» (читает воспитатель; повторение стихотворных строк за воспитателем) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.101) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Помочь детям понять содержание потешки; • Вызвать желание слушать потешку, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; • Отрабатывать длительный (2-2) выдох для отчетливого произнесение	Поднос с калачами и баранками; фланелеграф, картинки, соответствующие сюжету русской народной песенки «Ай, качи, качи, качи…»

		звукоподражаний; • Развивать у детей воображение, интерес к фольклорным произведениям	
4	Повторение знакомых потешек (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.103) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Напомнить детям потешки; • Вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; • Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек; • Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей; • Развивать интерес к фольклорному творчеству.	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: медвежонок, зайчик, ежик
апрель			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Кто что делает? (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.102) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.9)	• Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять те действия, которые они видят на картинке; • Учить сравнивать и обобщать признаки предметов, действия персонажей, нарисованных в сюжетной картинке, анализировать их внешние данные; • Обогатить	Сюжетные картинки с одним действием (мальчик поливает цветы из лейки, девочка причесывается расческой и т.д.); предметы и игрушки, изображенные на картинке

		представления каждого ребенка об окружающем мире; • Развивать игровые навыки, умение показывать	
2	Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.93) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению; • Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда); • Обогатить словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.	Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.81)	• Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они удут играть с ней	Игрушки: кукла и машинка
4	Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14	• Учить детей правильно произносить звук (й); • Различать разную громкость и скорость произнесения слов; • Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у); • Обогатить словарь детей за счет использования	Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»

		в речи слов-междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»; • Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай…»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; • Воспитывать эмоциональную восприимчивость.	
май			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Чудесная коробочка (мешочек) дидактическая игра (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17	• Отрабатывать правильное произнесение звуков в словах; • Учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе вызываемых им ощущений и словесного описания; • Находить предмет, аналогичный описанию; • Развивать	Коробочка или мешочек, игрушки и предметы, в названии которых нет свистящих, сонорных звуков

		слуховое восприятие	
2	Сколько? (дидактическое упражнение) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17	• Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: «один», «по одному», «много»; • Учить сравнивать простейшие численные множества предметов,чувствовать слово; • Воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения	Коробка,игрушечные утята, утка, елочка, грибы
3	Угадай, что это? Кто где сидит? (дидактические упражнения) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.117) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19	• Учить правильно произносить звуки *з, с, ц,* различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями; • Обогатить словарь словами-действиями: *посадила, залез;* • Учить активно воспринимать малые жанры фольклора; • Воспитывать звуковую и коммуникативную культуру речи	Игрушки и предметы, в названии которых есть звуки: ***З,С,Ц.*** (сумка, зайка, корзина, цыпленок, курица, столик, стульчик, колесо, коза, кольцо, собака, слон, лиса, гусь, блюдце, стакан, автобус).
4	Рассматривание одуванчиков	• Обогатить и уточнить представления	Одуванчики (живые цветы),

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19	детей о растениях своего участка (трава, одуванчики); • Научить узнавать, отличать и называть знакомые растения, различать их по цвету, строению (цветок, стебелек); • Отгадывать загадки; • Развивать наблюдательность, внимание, память	картинки с изображением одуванчика и его частей; одуванчик с пушинками, на который дети могут дуть

Список литературы:

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий- 2-е изд., испр. и доп- М:Мозайка - синтез, 2010.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: методическое пособие под ред. Парамоновай Л.А.- М,: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 6-е изд. испр. и доп.- М: Мозаика- синтез, 2010.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа. Авторы –составители О.П.Власенко, М.В.Косьяненко, В.Н. Мезенцева-«Учитель», 2010.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию

сентябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Эксперементирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогощать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и эксперементирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Эксперементирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогощать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и эксперементирование	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.

		с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	
3	Здравствуй, цветочек! Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; • Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; • Учить навыкам рисования «рядом»; • Создовать условия для использования полученных ранее умений	Комнатное растение, тонированная в зеленый цвет широкая полоса бумаги, гуашь насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки
4	Птички Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; • Обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, могут летать; • Учить лепить птичек по образцу; • Развивать внимание, мелкую и общую моторику, умение отвечать на вопросы	Картинки с изображением птичек, пластилин
октябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Овощи, фрукты Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Расширять представления об окружающем, в частности об осеннем	Картинки с изображением овощей и фруктов, лото;.

	группа стр.59	периоде,когда на огородах убирают урожай; • Научить называть основные овощи и фрукты, развивать память; • Формировать восприятие вкусовых ощущений; • Обучать дифференциации вкусовых качеств; • Развивать моторику; • Учить отвечать на вопросы; • Соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них	
2	Занятие на улице «Листочки осенью» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	• Знакомить с осенним временем года; • Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: пожелтевшая листва, листопад; • Учить находить предмет определенного цвета по образцу, развивать внимание; • Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; • Воспитывать интерес к явлениям природы	Корзинки для сбора листьев
3	Знакомство с грибами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.46	• продолжить знакомить с осенним временем года; • закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе; • обогатить детей эмоционально	Картинки с изображением разных грибов, корзиночки; пластилин. Грибы разного цвета (основные цвета0

		через тетрализованную прогулку в лес за грибами; • учить находить предмет определенного цвета по образцу	
4	Знакомство со сказкой «Репка» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.48	• обучать умению слушать взрослого; • передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; • учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	Пособие: настольный театр «Репка», кусочки репы на тарелочке
ноябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с домашними животными Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53	• развивать реалистические представления о домашних животных; • воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе; • учить узнавать животных на картинках и называть их, замечать отличительные признаки; • дать представления о том, какие звуки издают домашние животные	• картинки из серии «Домашние животные»

2	Кошечка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.54	• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известного им домашнего животного- кошки; • закрепить знания о домашних животных, развивать общую моторику, навыки лепки, учить сравнивать домашних животных по внешнему виду, имитировать движения кошки, отвечать на вопросы беседы	Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина «Кошка»; картинки с изображением кошек и котят.
3	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	• обучать умению слушать взрослого; • передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательност и действий персонажей; учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	Пособие: настольный театр «Курочка Ряба»
4	Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51	• знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки; • учить строить предложения из 2-3 слов; • воспитывать дружеское отношение друг к другу; • формировать умения соотносить движения с текстом этюда	Куклы Маша и Андрюша, кукольная одежда для мальчика и девочки, аудиозапись любой веселой музыкальной композиции
декабрь			

Неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда
1	Занятие на улице «Пришла зима» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.50	• познакомить с временем года ***зима*** , закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе; • продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями *большой, маленький;* • воспитывать радостные впечатления от снега, от построек из него	
2	Кто живет у нас в аквариуме? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.50	• учить детей выполнять аппликацию из готовых форм, выполнять движения руками в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, наблюдать за рыбками, кормить их; • развивать воображение, обучать детей выражению эмоций; • развивать внимание, мелкую моторику, аккуратность; • воспитывать желание наблюдать за живой природой, коллективно играть, выполнять творческую работу	Аквариум с рыбками, вырезанные из цветной бумаги, клей, вырезанный из бумаги силуэт аквариума, игрушки, палочка
3	Знакомство с праздником Новый год	• познакомить с праздником нового гда;	Картинка с изображением атрибутики

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51	• учить выполнять аппликацию из готовых форм, музыкально-ритмические движения под музыку, уточнять и закреплять знания цветов; • формировать интерес и положительное отношение к рисованию; • развивать творческую активнось, цветовое восприятие; • вызвать радостные впечатления от приближающего праздника	новогоднего праздника (наряженные елочки, Дед Мордноз, Снегурочка и т.д.); вырезанные из бумаги елочки, маленькие кружочки
4	Ознакомление с окружающим «Кукла собирается на прогулку» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.54	• закрепить знания о предметах верхней одежды; • ввести в лексикон обобщающее слово «одежда); • учить находить предметы по названию, побуждать употреблять в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение; • развивать зрительную память	Кукла (40- 50 см) с набором предметов нижней и верхней одежды; разрезные картинки
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с дикими животными, «Кто в лесу живет?» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.52	• учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; • устанавливать	Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь»; разрезные картинки с изображением диких животных, игрушки, изображающие медведя, лису, зайца

		логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; • воспитывать интерес к познавательной деятельности	
2	Зайчик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53	• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки зайчика, закрепить знание о диких животных; учить закрашивать форму округлыми движениями кисти; вызвать интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; • воспитывать любознательность	Картинки с изображением зайчат, игрушка зайчик; контуры зайчиков изображенных на листе бумаги синего цвета форматом 40* 120 см; кисточки, гуашь; вырезанные из бумаги морковки (по 5-6 штук) , игрушки белочка и зайчик
3	Знакомство со сказкой «Теремок» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием событий каждого персонажа; • ввести новые слова и словосочетания; • учить строить дом из кубиков; • формировать представления о том . что дома бывают разными; • знакомить детей с величиной предметов и учить сравнивать различные по размеру предметы; • закрепить представление «большой-маленький», развивать моторику	Пособие: настольный театр «Теремок».Книга «Теремок», кубики, теремки разного размера
4		•	

февраль			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство со сказкой «Колобок» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47	• Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызвать симпатию к герою сказки- Колобку; • Ввести приемы худ.чтения для передачи повадок персонажей сказки; • Развивать мелкую моторику, тактильную память, внимание; • Познакомить с новым изобразительном материалом- соленым тестом, формировать навыки лепки из него.	Пособие: настольный театр «Колобок», соленое тесто оранжевого цвета, фасоль; кружочки разного цвета; мячики разного размера, небольшие предметы различной формы.
2	На чем можно кататься? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58.	• Познакомить с видами транспорта, используя сюжетно-игровой замысел; • Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов; • Подводить к описанию предметов.	Игрушки и картинки с изображением машинки, лошадки, парохода, самолета;
3	Разные домики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• Расширять ориентировку детей в окружающем; • Обобщать понимание слова «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.	Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.
4	Папин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином	Картинки с тематикой праздника, квадратные листы бумаги 30*30см,

	группа стр.55	празднике»; • Воспитывать желание «быть как папа»; • Вызывать у детей эмоциональный отклик. Интерес.	
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Занятие на улице «Весна пришла» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56	• Познакомить с временем года весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе; • Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику; • Воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.	
2	Мамин праздник. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; • Воспитывать желание быть «как мама»; • Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям проявлять о них заботу.	Глина, пластелин, жостовский поднос небольшого размера
3	Здравствуй цветочек! Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать	Комнатное растение

		на большом пространстве листа.	
4	Птички. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; • Учить лепить птичек по образцу; • Развивать моторику, умение отвечать на вопросы.	Картинки с изображением птичек. пластелин
апрель			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Ознакомление с окружающим «Кукла ложится спать». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.49	• Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением; закрепить представления о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов на стульчик; • Активизировать слова: *сон, спать, засыпать, проснуться.*	Кроватка для куклы с полным набором постельных принадлежностей; разрезные картинки, на которых изображены постельные принадлежности.
2	Знакомство с мебелью. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.49	• Познакомить детей с предметами мебели; • Показать их функциональное использование; • Ввести новое слово **мебель;**учить соотносить две одинаковые картинки и называть предмет.	Куклы, игрушечная мебель. Игра «Лото»,с картинками, изображающими мебель.
3	Разные домики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Расширять ориентировку детей в окружающем; • Обобщать понимание слова	Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.

	группа стр.55	«дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.	
4	Ознакомление с окружающем «Кукла обедает» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47	• Дать первоначальные представления о предметах, необходимых для принятия пищи; • Активны словарь пополнить словами: посуда, ложка и т.д..	Кукла, посуда, заранее вылепленные булочки,пирожки, пластелин, клеенка, салфетки.
май			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Здравствуй цветочек! Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать на большом пространстве листа.	Комнатное растение
2	Профессия- врач. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58	• Познакомить детей с профессией врача; • Создать условия для введения в активный словарь детей слова: *больной, здоровый, врач, лекарство, бинт и т.д.;* • Развивать сюжетно- игровой замысел	Картинки с изображением врача, больницы, инструментов для врача.
3	Магазин. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.60	• Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел; • Развивать мелкую моторику; • Создавать условия для введения в активный и пассивный словарь глаголов: *продаю. Покупаю;*	Картинки с изображением магазина, продавца, несколько игрушек и несколько картинок

		• Учить общению посредствам диалога.	
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами. Событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.61	• Создать условия для познавательной активности детей.	Выносной материал для прогулки.

Список литературы.

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).- М.: Просвящение, 2005.
2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.
3. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию

Сенсорика.

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с привязанными веревочками, куклы.
2	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.

		через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	
3	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.
4	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира.	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.

		Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	В мире цвета. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25	• Познакомить с цветом; • Формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; • Обучать самостоятельному выбору заданного цвета; • Учить сравнивать цвета по принципу «такой- не такой»; • Развивать внимание, моторику, сенсорные операции, чувство восприятия к цвету.	Кубики, флажки, шарики 2-3 цветов; гуашь, кисточки, бумага
2	В мире цвета. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25; (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.41)	• Продолжать знакомить детей с основными цветами; • Учить называть цвета, находить предметы определенного цвета по образцу, применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном панно; • Развивать внимание, мелкую моторику; • Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может	Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки

		использоваться для их обозначения	
3	В мире цвета. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.26; (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.42)	• Закрепить знание основных цветов спектра, умение их называть; • Ввести понятия «оранжевый, фиолетовый», и дать понять представления об этих новых цветах; • Развивать мелкую моторику, внимание, память, навыки сравнения.	Мягкая игрушка кошка.
4	В мире цвета Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.27;	• обучать умению слушать взрослого; • передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательност и действий персонажей; • учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	Флажки разного цвета
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.28	• познакомить с пятью геометрическими фигурами; • учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме; • развивать моторику; • развивать	Разные геометрические фигуры

		личностные компоненты познавательной деятельности детей	
2	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.29	• ознакомить детей с геометрическими фигурами; • учить узнавать, называть и различат известные геометрические фигуры; • развивать моторику, слуховой и зрительный анализаторы.	Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках
3	Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30	Познакомить детей с овалом и треугольником; Формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга; Обобщать опыт ребенка через ознакомление его с окружающим.	Геометрические фигуры (конструктор), фигуры на карточках, картинки, изображающие предметы похожие на геометрические фигуры.
4	Шар и куб. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30	• познакомить с объемными геометрическими телами; • развивать моторику, наблюдательность, воображение; • формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения и в процессе восприятия на основе словесного описания; обратить внимание детей на цвет, форму предметов, имеющие схожие с изучаемыми геометрическими	Кубики и шарики разного размера и цвета.

		фигурами формы.	
декабрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Рисование фигур Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.31	• познакомить с объемными геометрическими телами разной формы; • помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам; • учить подбирать нужные геометрические формы из комплекта конструктора или по картинкам; • развивать моторику; • побуждать детей решать поставленные игровые задачи предметными способами, игровыми действиями.	Геометрические фигуры
2	Большой- маленький. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.32	• Познакомить с понятием величины; • Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; • Формировать умение правильно ориентироваться в словах на сказочном сюжете.	Шарики, настольный театр к сказке «Три медведя»
3	Большой- маленький.	• Продолжать знакомить с разной	Шляпа, игрушки

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.32	величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами; • Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста	разной величины
4	Большой , маленький, поменьше. Внизу, вверху, чуть выше (чуть ниже). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.33	• Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами; • Познакомить со способом соотнесения предметов по величине; • Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания; • Обучить группировке геометрических фигур; • Формировать интерес к конструированию	5 больших и маленьких фигур.
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Большой – маленький (закрепление). Высокий, низкий, одинаковые по высоте (представления о понятиях) Развернутое перспективное	• Закрепить знания детей о разной величине предметов; • Продолжать учить анализировать природные объекты и	Конструктор, кубики разной величины и цвета, альбомные листы, клей, песок

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34	предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства; • Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»; • Развивать мелкую моторику	
2	Большой – маленький. Группировка предметов по двум формам (круг, овал) повторение изученного материала. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34	• Познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся цветом и воличиной; • Развивать мелкую моторику; • Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, величине в игровой форме; • Активизировать речь детей; • Воспитывать доброжелательность	Карандаши, картонные круг и овал, листы бумаги с контурными изображениями круга и овала; 4 круга, овала разных размеров и цветов.
3	Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35	• Учить детей различать количество предметов; • Познакомить с понятием:»много», «мало»; • Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага
4		•	
февраль			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе	• Учить детей определять количество сыпучего материала в какой – либо емкости,	Прозрачные кувшины, фасоль,в мешочке, кружка, деревянные, картонные грибы

	«Радуга» первая младшая группа стр.35	сравнивать , в какой посуде мало крупы, а в какой много; • Активизировать в речи употребление слов, характерезующих количество «пустой», «полный», «много», «мало»; • Развивать моторику.	
2	Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35	• Учить детей различать количество предметов; • Познакомить с понятием:»много», «мало»; • Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага
3	Много – мало (закрепление). Один – ни одного; поровну (представление о понятиях) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36	• Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера; • Продолжить формировать умение различать количество предметов на предметных картинках; • Закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества; • Развивать мелкую моторику, умение сравнивать	Пластиковые бутылки одинаковой величины и формы 2 – 3 штуки; вода, картинки
4	Большой – маленький (закрепление). Тут – там; близко – далеко (представление о понятиях) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36	• Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами, с расположением объектов в пространстве относительно друг	

		друга; • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое месторосположение относительно игрового круга; • Активизировать речь детей	
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Что мы умеем делать (движения человека) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37	• Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание, память; • Учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки; • Познакомить с двигательными позами и жестами человека; • Воспитывать добрые чувства	Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам
2	Что мы умеем делать (движения и позы человека) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37	• Учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение; • Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность, умение сравнивать; • Познакомить с выразительными движениями, двигательными	Разрезные картинки с разным количеством деталей, наборы крупных пазлов

		позами, жестами и мимикой человека	
3	Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки)	• Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки; • Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы; • Побуждать прислушиваться к разнообразию звуков, которые нас окружают	Разные предметы и материалы (бумага, пакет, ложка); три картонные коробки, колокольчик
4	Кто что умеет (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки.	• Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции; • Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами	Парные картинки из лото с изображением предметов
апрель			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.39	• Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память; • Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть; • Формировать	Коробка с отверстиями для рук, кубики, шары; мешочек, знакомые крупные предметы

		умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей и во время игры	
2	Какая ты, водичка? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; • Познакомить со свойствами жидкости; • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; • Прививать культурно-гигиенические навыки при пользовании водой; • Формировать характер, самостоятельность, интерес	Лейка, воронка, емкости разного объема, большой таз, салфетки из ткани, кусочки льда, вода разной температуры, ведерки
3	У овощей и фруктов вкус и цвет, какие вы думаете, разные или нет? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	• Развивать восприятие вкусовых ощущений, мелкую моторику; • Обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки	Тарелка с ломтиками фруктов и овощей, пластелин
4	Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений; • Познакомить со свойствами различных круп; • Воспитывать самостоятельность, усидчивость,	Крупы и бобы, миска, совок, маленькая игрушка, сенсорная дорожка, тазики с теплой и холодной водой

		творческое начало	
май			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ними	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.
2	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.

3	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.
4	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.

Литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).- М.: Просвящение, 2005.

2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.

3. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет (Текст)/ Э.Г.Пилюгина,-М.: Мозаика- Синтез: ТЦ Сфера, 2003.-120с.

4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно- эстетическому развитию

Рисование, лепка.

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Что за палочки такие? Рисование карандашами. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 14; Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.24 <u>Лепка.</u> Пищащий комочек. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.34	• Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; • Выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами. • Вызвать у детей интерес к пластилину; • Учить работать с пластилином4 • Познакомить со свойствами пластилина; • Помочь осуществлять мыслительные проуессы и придумывать названия для предметов и персонажей	Бумага, наборы цветных карандашей, игрушка телефон. Пластилин, доски, салфетки
2	Королева кисточка рассказывает… Рисование красками.	• Вызвать у детей интерес к рисованию красками; • Учить правильно	Королева кисточка, кисти, гуашь одного цвета, бумага

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.38 <u>Лепка</u> Колбаски на тарелочках Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.36	держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде; • Воспитывать умение беречь изобразительные материалы • Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; • Учить детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук; • Развивать наблюдательность	Пластилин (глина), доски, игрушечные тарелки, игрушки: зайчата, зайчиха, собачки; игрушечная посуда, кубики, ленты, бусы, колечки
3	Трава для зайчат. Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.70 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.27 <u>Лепка</u> Бревнышки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.46	• Продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам; • Вызвать желание помогать им; • Учить рисовать траву короткими штрихами • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость друг к другу; • Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук	Карандаши, бумага, предметы – заместители Пластилин, доски, игрушки: грузовик, зайчата, щенки

4	Трава на лужайке. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.71 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.29	• Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; • Учить правильно работать с изобразительным материаломи, рисовать траву	Гуашь, бумага, строительный материал

октябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Цветы осени. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.71 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41	• Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; • Учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы	Гуашь, бумага, бумажные цветы
	<u>Лепка.</u> Яблоки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.72 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.70 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 27;	• Формировать у детей интерес к лепке; • Продолжать учить скатывать пластилин ладонями круговыми движениями, лепить плоские и объемные фигуры	Пластилин, доски, яблоко, груша, игрушка: зайка, поднос

2	Осенний листопад рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.73 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41	• Создавать у детей желание учавствовать в совместной деятельности; • Учить дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев; • Обогащать знания детей о явлениях природы; • Развивать изобразительные навыки, чувство цвета	Бумага, краски
	<u>Лепка</u> Грибы Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95	• Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно; • Воспитывать желание создавть предметы, дополняющие композицию	Силуэты елок, пластилин, силуэты грибов, картонные или деревянные елочки на подставках
3	Листочки для деревьев. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 51	• Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; • Учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке; • Упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветках деревьев	Листы бумаги с изображением силуэтов деревьев без листьев ,бумажная заготовка корзины.
	<u>Лепка</u> Клубочки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75	• Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета;	Пластилин, доски, клубки из разноцветных ниток,бумажная заготовка корзины.

		• Развивать навыки самостоятельного творчества; • Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина	
4	Разноцветные клубочки.рисование карандашами. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75 <u>Лепка</u> Мячики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75	• Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш; • Развивать творческие способности; • Воспитывать интерес к рисованию • Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки – большой и маленький; • Скатывать комки круговыми движениями между ладонями	Мольберт, бумага с наклеенными силуэтами котят, цветные карандаши Пластилин, доски, игрушки большого и маленького размера
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Заборчик для петушка. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86 <u>Лепка.</u>	• Познакомить с новым способом рисования-концом кисти; • Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; • Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; • Развивать воображение	Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка

	Мисочка для собачки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88	• Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивавая его ладонями и делая углубление; • Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику	Игрушечная собака, посуда, картинки с изображением собак и их мисок
2	Норка для мышонка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.108 <u>Лепка</u> Крупа для мышонка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.91	• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость , доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; • Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание • Учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, отделять фрукты от овощей; • Развивать моторику, мышление, внимание; • Воспитывать интерес к лепке, желание помогать друг другу	Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка Пластилин, игрушечные тарелочки, кастрюлька, пшенная крупа, доски, игрушечная мышка.
3	Тарелка и блюдце с полосками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.74 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.72	• Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; • Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; • Учить отгадывать загадки; • Развивать мелкую моторику	Цветные карандаши

	Лепка Колобки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.73 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.68	• Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; • Вызывать сочувствие к ним , желание помогать им, • Учить скатывать комки плвстилина между ладонями круговыми движениями, лепить шарик	Пластилин, доски, небольшие игрушки-персонажи сказки «Колобок»
4	Семена на тарелочке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.91 Лепка Котенька – коток. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85	• Продолжать учить изображать действительность ритмом мазков; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности • Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму; • Воспитывать отзывчивость, доботу; • Воспитывать самостоятельность	Бумага круглой формы, краска, рисунки с изображением разных семян; семена подсолнечника, огурца и др. Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок…»

декабрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Снег идет . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.77 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 50	• Закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении; • Учить любоваться красотой своего рисунка; • Учить работать коллективно,	Рисунок на синей бумаге с изображением деревьев, земли; белая гуашь, кисти, вата.

		поочередно наносить мазки на общий рисунок	
	Лепка Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.76 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.113	• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; • Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы	Листок бумаги- телеграмма, пластилин, коробка, блюдо, лимоны, апельсины, яблоко.
2	Норка для мышонка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.108	• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость , доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; • Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание	Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка
	Лепка Печенье и пряники. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.77	• Воспитывать у детей отзывчивость и доброту; • Учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск; • Развивать игровые навыки	Пластилин, доски, печенье, пряники
3	Украсим шарфик.	• Подводить детей к передаче	Краски, кисти,

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.92 <u>Лепка</u> Мы скатаем снежный ком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78	преднамеренных изображений; • Учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками; • Воспитывать желание помочь игровым персонажам; • Развивать творческие способности • Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединяя комки вместе, создавая снеговика, находить сходство	баночки с водой, листы бумаги с силуэтным изображением шарфика, предметные картинки «Зимняя одежда» Пластилин, доски, игрушки: неваляшки, снеговик, формочки
4	Огоньки на елочке. Рисование пальчиком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.80 <u>Лепка</u> Новогодние подарки игрушкам. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей	• Развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность; • Учить узнавать и называть основные цвета; • Воспитывать любовь и интерес к рисованию,желанию самостоятельно выбирать цвет краски • Воспитывать отзывчивость, добрату, вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником; • Развивать	Краски, бумага, тряпочка Пластилин, муляжи конфет, пряников, печенья и т.д.

	2-4 лет рисованию, лепке стр.94	творческие способности, умение воплощать замысел в продуктивной деятельности; • Предоставить возможнось самостоятельно выбирать способы и приемы лепки	
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Снежный ком. Рисование тычком. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81 <u>Лепка</u> Птички и кормушки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.80 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.120	• Познакомить детей с новым изобразительным материалом; • Учить рисовать предметы округлой формы тычком; • Развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие • Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; • Развивать у детей творческое воображение, моторику, внимание; • Воспитывать доброжелательность, желание помочь птицам зимой	Тычки, краска, листы синего цвета; картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков, снежных комков Пластилин, игрушечные птички, любые зерна
2	Веточка ели.Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	Учить рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать и называть цвета; • Развивать	Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными елочными ветками без иголок, вырезанные из бумаги шишки, птички, фонарики

	группа стр.81 <u>Лепка</u> Снеговик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81	внимание, зрительное восприятие, моторику; • Воспитывать аккуратность, творческое восприятие • Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе; • Развивать внимание, моторику, творческое воображение	Игрушка снеговик, детские рисунки, склеенные в виде ширмы, пластилин
3	Нарисуем ежику колючки. Рисование пальчиком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.83 <u>Лепка</u> Корзинка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.83	• Подводить детей к передаче преднамеренного изображения; • Учить наносить аккуратные отпечатки пальцем; • Развивать моторику, внимание; • Воспитывать интерес к рисованию; • Вызывать желание помочь игровому персонажу • Учить приему вдавливания поверхности шара пальцем внутрь для получения полой формы; • Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки; • Развивать моторику, интерес к лепке	Краска, листы бумаги с нарисованными силуэтами ежей без колючек, иллюстрации с изображением ежей Корзинка,пластилин, сюжетные картинки с изображением людей в лесу, саду, собирающих фрукты или грибы в корзину

4		•	
февраль			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Платок для больной куклы. Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84	• Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помочь игровому персонажу; • Учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные им приемы рисования, правильно держать карандаш; • Развивать внимание, речь	Карандаши, листы бумаги квадратной формы, кукла, несколько носовых платков с узором
	<u>Лепка</u> Вот как мы умеем Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84	• Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами, соотносить признаки: Одинаковые предметы, но разной величины; • Учить лепить по замыслу, опираясь на приобретенные навыки лепки; • Развивать моторику, творческие способности	Пластилин, доски, игрушки, предметы, которые дети научились лепить; парные картинки, отличающиеся по величине
2	Колобок катится по дорожке. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85	• Продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства предметов по одному из признаков; • Развивать моторику, игровые навыки, внимание, речь;	Краска, листы бумаги с нарисованной карандашом дорожкой, желтый мяч (колобок); иллюстрации к сказке «Колобок»

	<u>Лепка</u> Котенька – коток. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85	• Воспитывать интерес к рисованию • Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму; • Воспитывать отзывчивость, доботу; Воспитывать самостоятельность	Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок…»
3	Заборчик для петушка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86	• Познакомить с новым способом рисования-концом кисти; • Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; • Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; • Развивать воображение	Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка
	<u>Лепка</u> Баранки, калачи Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.64	• Учить навыкам раскатывания тонких колбасок и создания из них «баранок» и «калачей»; • Учить соотносить сюжет услышанного произведения и продуктивную деятельность, развивать творческое воображение	Пластилин, доски, поднос, иллюстрации к худ.произведению
4	Снежинки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87	• Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты; • Развивать цветовосприятие; • Развивать интерес к рисованию	Гуашь, большие и маленькие кусочки поролона или ваты, бумага

	Лепка Башенка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86	• Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте; • Развивать творчество, моторику; • Воспитывать интерес к лепке	Пирамидки, пластилин, доски

март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Сосульки повисли с крыши Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87	• Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки); • Развивать интерес к рисованию красками; • Продолжать учить передавать образы явлений природы; • Воспитывать аккуратность; • Дать представление о признаках весны	Краски, бумага , иллюстрации и картинки с изображением признаков весны
	Лепка Для любимой мамочки испеку я прянички Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87	• Закреплять навыки лепки круглой формы; • Развивать интерес к лепке, худ.литературе; • Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы	Пластилин, доски, подносы, иллюстрации к стихам о маме

2	Сосульки капают Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88 <u>Лепка</u> Мисочка для собачки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88	• Учить передавать образы явлений природы (капель): ритмом примакивания рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки; • Продолжати учить правильно держать кисть, пользоваться краской; • Вызывать интерес к рисованию • Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивавая его ладонями и делая углубление; Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику	Краска, листы бумаги, металлофон Игрушечная собака, посуда, картинки с изображением собак и их мисок
3	Солнышко. Рисование пальчиком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89 <u>Лепка</u>	• Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • Учить детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью, обсуждать рисунки по вопросам; • Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка и песню о нем	Бумага. Тряпочка, краски

	Тарелочка с яблоками Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	• Учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов, использовать умения, полученные ранее; • Развивать самостоятельность, игровые навыки, моторику	Пластилин, доски, тарелки, яблоки, куклы
4	Колеса для машинки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.90 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.78 <u>Лепка</u> Пластилиновая картина Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	• Учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части; • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности • Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора; • Развивать моторику, творческое воображение	Листы бумаги с изображением машины, у которой не раскрашены колеса, краски, рисунки с изображением машин Картон, пластилин
апрель			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Сушки и печенье для лесного магазина. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию; • Учить использовать полученные умения и навыки для	Гуашь, бумага

	группа стр.74 <u>Лепка</u> Кукла – матрешка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82	изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки и печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную опору • Учить передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком; • Учить выполнять танцевальные движения с предметом; • Развивать творческое воображение	Пластилин, матрешки большие и маленькие; разноцветные платочки
2	Дорога для автобуса Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82 <u>Лепка</u> Печатанье изображений на пластилине Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.90	• Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел, моторику; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности • Познакомить детей с приемом отпечатывания изображения на пластилине; • Учит сплющивать комок пластилина, делать отчетливые отпечатки; • Развивать творческое воображение	Краска, листы бумаги, на которых нарисована широкая дорога Комки пластилина, доски, предметы для отпечатывания
3	Вот картинки разные – синие и красные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Учить классифицировать рисунки по цвету, развивать у детей сюжетно-игровой замысел,	Картинки с изображением знакомых детям предметов, нарисованных синим или красным фломастером; бумага, цветные

	группа стр.93 Лепка Что можно слепить из пластилина красного (синего, желтого, зеленого) цвета Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.92	цветовосприятие • Упражнять детей в лепке знакомыми приемами: скатывание, раскатывание, сплющивание; • Развивать цветовосприятие; • Учить классифицировать предметы по цвету	карандаши Пластилин, игрушки разного цвета
4	Шарики воздушные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93 Лепка Палочки для флажков Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93	• Учить отвечать на вопросы; • Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые, располагать их по всему листу • Закреплять навыки ра скатывания пластилина между ладонями; • Развивать цветовосприятие, моторику	Воздушные шары, бумага, карандаши Вырезанные из цветной бумаги флажки, пластилин; рисунки с изображением флажков
май			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Божьи коровки на лужайке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.92 Лепка Бусы для куклы	• Упражнять детей в технике рисования пальчиком; • Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; • Развивать внимание, моторику • Учить детей скатывать комочки разной величины;	Вырезанные из бумаги силуэты божьих коровок, краска; рисунки с изображением насекомых, бумага Пластилин, бусы из круглых бусин, куклы

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.94	• Развивать моторику; • Воспитывать желание помочь игровым персонажам	
2	Травка зеленеет Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.94 <u>Лепка</u> Пластилиновая картина Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	• Упражнять в технике печатанья ладошкой; • Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа; • Развивать цветовосприятие, моторику; • Воспитывать интерес к рисованию • Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора; Развивать моторику, творческое воображение	Длинный лист бумаги, краска, тарелочки для краски, картинки с изображением травы Пластилин. картон
3	Одуванчики Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 18	• Упражнять детей в технике печатанья печатками; • Учить рисовать цветок со стебельком и травкой; • Закреплять приемы примакивания; • Развивать творческие способности • Учить детей передавать форму предмета	Печатки круглой формы из поролона или пенопласта, краска, бумага; картинки с изображением одуванчиков в траве Силуэты елок, пластилин,

	Лепка Грибы Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95	пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно;	
4	Солнышко, цветы, жучки в траве. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.97 Лепка Что мы научились лепить? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.96	• Закрепить приобретенные навыки рисования; • Развивать творческие способности; • Закрепить приобретенные навыки лепки; • Развивать творческие способности; •	Бумага, краска; рисунки с изображением травы, цветов, жучков Пластилин, доски, игрушки и предметы, которые дети уже лепили

Литература

1. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке
2. Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 50
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно – эстетическому развитию

Конструирование

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
3	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	изображением построек, предметы простой формы
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Кубик, кирпичек Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкцию воспитателя; • Развивать моторику, тактильные ощущения, внимание; • Обогащать словарь детей; • Воспитывать интерес к конструктивной	Строительный материал: кубики, кирпичики, картинки с изображением пяти видов строительного материала

		деятельности	
2	Пирамидка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99	• Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и распологающихся на стержене; • Продолжать развивать внимание; • Обогащать словарь детей; • Воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Однотонная пирамидка из 4-5 колец; картинки с изображением разноцветных пирамидок, состоящих из разного количества колец
3	Листопад . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99	• Познакомить с осенним природным явлением – листопадом; • Учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки; • Развивать моторику, интерес; • Воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности .	Высушенные листья березы, клена, рябины и т.п.; листы цветной бумеги, клей; картинки с изображением осеннего пейзажа, листопада
4	Мы пойдем за грибами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99 \О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.23	• Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (моста) через разыгрывание знакомых сюжетов; • Познакомить с новой деталью строительного материала-пластиной; • Развивать внимание,	Набор строительного материала; вырезанные из картона ножки и шляпки грибов; корзиночки; игрушечная машина

		моторику, воображение	
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй башенку для петушка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.100 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.19	• Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; • Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать мышление, внимание, моторику	Набор строительного материала; игрушка Петушок; картинки с изображением петушка, медведя, поросенка
2	Построй башенку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.101 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.10	• Закрепить умения строить башенки; • Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали; • Формировать умение подбирать нужную форму путем проб, опираясь на зрительное восприятие	Набор строительного материала, игрушки: лиса, петушок, кошка, собака, гусь; картинки с изображением животных; бумага
3	Построй домик для собачки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа	• Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения-домика;	По два синих кубика и одной красной призме; собачка, игрушки животных разной величины; три коробки.

	стр.103 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100	• Познакомить с новой деталью – призмой и сравнении с уже знакомыми деталями; • Развивать внимание, моторику	
4	Построй домик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.103 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100	• Закреплять умение строить простые фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать внимание, моторику	Набор строительного материала; кукла; мозаика
декабрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Теремок Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102	• закрепит умение строить башенки разной величины; • Познакомить со способом соотнесения предметов по величине; • Развивать внимание, моторику	Русская народная сказка «Теремок», кубики, картинки с изображением зверей
2	Башенка с лесенкой Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.134	• закрепит умение строить башенки разной величины; • учить строить башенки с лесенкой; • Развивать внимание, моторику	Шесть кубиков для башенки и семь - для лесенки; мозаика
3	Зима Развернутое перспективное планирование по программе	• Познакомить с временем года Зима; • Формировать умение пользоваться	Картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков; три

	«Радуга» первая младшая группа стр.105 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.143	способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; • Учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги; • Развивать внимание, моторику	кружка разных размеров; крупа манка, бумага, клей, снежинки
4	Новый год Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.105	• Познакомить с праздником Новый год; • Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; • Вызвать желани сделать украшение для елки	Новогодние картинки, бумага, полоски из цветной бумаги
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй дорожку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.104 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.31	• Учить детей строить дорожки из кирпичиков; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали, обыгрывать постройку; • Развивать внимание, моторику	Набор строительного материала; кукла; игрушечные елочки
2	Построй домик для зайчика О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.111	• Закреплять умение строить простые фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать	Набор строительного материала; зайчик; мозаика.

		внимание, моторику	
3	Построй дорожку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.38	• Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; • Учить подбирать предметы определенного цвета; • Развивать внимание, моторику	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага
4		•	

февраль			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй заборчик для цыплят Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.82	• Учить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить восприятию целостного графического образа, составлению из частей целого изображения; • Учить лепить заборчик из заготовленных «бревнышек»; • Развивать игровые навыки	Кукла, игрушечные цыплята; разрезные картинки с изображением цыпленка (на 3 части); заготовленные «бревнышки» из пластилина
2	Построй заборчик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.79	• Закрепить умение строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики; • Развивать реалистическое представление о домашних животных и птицах; • Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами; • Развивать игровые	Строительный материал: кирпичики, кубики; игрушечные петушки

		навыки	
3	Построй ворота Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.107 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.82	• Закрепить умение строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить детей строить ворота; • Развивать игровые навыки, речь	Строительный материал: кирпичики, кубики, пластины разного цвета, мелкие игрушки: матрешки
4	Папин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.108	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; • Вызвать эмоциональный отклик; • Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет; • Развивать внимание, моторику	Картинки с тематикой праздника; настольный строительный набор; 2 пластины, 1 кирпичек, 1 призма; матрешки; разрезные картинки с изображением самолета
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй ворота Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.109 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.94	• Учить детей вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки, строить ворота широкие и узкие; • Закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины и построенные ворота; • Развивать игровые навыки	Строительный материал- кубики, кирпичики, пластины разного цвета; мелкие игрушки- разные по величине машинки; пластилин, доски

2	Мамин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.108	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; • Вызвать эмоциональный отклик; • Учить технике оклеивания; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Картинки с тематикой праздника, коробочки из-под духов, цветная бумага, фольга, бумажные салфетки
3	Построй машину Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.109 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.23	• Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек, через разыгрывание знакомых сюжетов; • Называть детали постройки, их цвет; • Приучать к аккуратности при конструировании; • Закреплять знание основных цветов спектра; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Строительный материал-кубики, кирпичики, пластины; кубики основных цветов; матрешки, куклы, изображение легкового и грузового автомобилей, автобуса, поезда, игрушечные машины
4	Гости . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.43	• Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; • Учить строить стулья, столы; • Развивать сюжетно – игровой замысел; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением столов и стульев
апрель			

Неделя	Тема	Задачи	Развивающая речевая среда
1	Стол и стульчик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.50	• Закрепить умения строить стулья и столы; • Учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство; • Познакомить с приемом построения дивана для игрушек; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением стульев; кукла
2	Поездка в парк Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111	• Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус; • Учить детей строить качели из призмы и пластины; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Большой прямоугольник, два кружочка и два маленьких прямоугольника из цветной бумаги , клей, бумага; строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки
3	Построй домик О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.108	• Закреплять умение строить простые фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать внимание, моторику	Набор строительного материала; кукла; мозаика
4	На прогулке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111 О.Э.Литвинова.	• Познакомить с оборудованием на участке; • Учить устанавливать логическую связь и цветовое единство;	Разрезные картинки с изображением горки, качелей, песочницы, мячика, скамеечки; 2 кубика, 2 малые призмы; куклы, шарики

	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.146	• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	
май			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
3	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями,	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами,	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули,

	явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

<u>Литература</u>

1. Власенко О.П.Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа, И.-Учитель,2010.-139с.
2. Григорьева, Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет- 5-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2003.- 253с.
3. Литвинова О.Э. конструирование с детьми раннего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2014.- 140с.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

СЕНТЯБРЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Кого встретил колобок		- Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; - Упражнять в ходьбе между предметами; - Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей рус.нар.сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы »). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка») 7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка). 9. П/ игра «Догонялки» с персонажами рус.нар. сказки «Колобок».	Кубики (9-10), мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок».
Собираем урожай		- Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; - Закрепить умение ориентироваться в пространстве; - Развивать равновесие, умение	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой. 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).	Маленькие мячи по кол-ву детей, 4- 8 скакалок, 9-10 больших мячей.

		прыгать на всей стопе; - Воспитывать интерес к подвижным играм.	6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. П/ игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!».	
Осенние листья		- Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; - Научить детей катать мяч двумя руками; -Упражнять в ползании на средних четвереньках; - Закрепить умение ходить между предметами; - Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками. 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. П/ игра «Солнышко и дождик».	Картонные листья, «лужи», большие мячи по кол-ву детей, зонтик.
Забавные птички		- Научить детей прыгать на двух ногах на месте; - Упражнять в прокатывании мяча двумя руками; - Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно.	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички». 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички…». 7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м). 8. П / игра «Птички, летите ко мне».	Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей.

К куклам в гости		- Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Развивать равновесие; - Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами. 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. П/ игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	Куклы по кол-ву детей, корзина для кукол, большие мячи по кол-ву детей.
Звонкие погремушки		- Формировать умение ходить стайкой; - Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; - Закрепить навык ходьбы и бега врассыпную; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут по одной погремушке, лежащие на ковре). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками. 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке. 7. П/ игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), веревка (длинной 1 метр).
В лесу		- Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; - Научить прокатывать мяч в паре; - Упражнять в построении круга; - Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве;	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки).	Гимнастические палочки (длиной около 50 см), мешочки с песком, большие мячи по кол-ву детей.

		- Воспитывать интерес к творческой деятельности.	5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. П/ игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки».	
Лесные жители		- Познакомить детей с выполнением имитационных движений; - Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости; - Упражнять в перелезании через бревно; - Развивать равновесие, ловкость, координацию движений, - Воспитывать интерес к подвижным играм.	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. П/ игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	Два шнура, бревно, «ручеек».
Силачи		- Научить детей ходить по шнуру прямо; - Упражнять в ловле мяча; - Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; - Развивать координацию движений; -Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой. 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. П/ игра «Достань флажок».	Пластмассовые гантели по кол-ву детей, шнур (2м), большой мяч, флажок.
В гостях у игрушек		- Научить детей ходить с предметом в руках; - Научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед;	1. Ходьба подгруппами с мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание	Мягкие игрушки по кол-ву детей, корзина для игрушек, большие мячи по кол-ву детей.

		- Развивать навык активного отталкивания при катании мяча; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. П/ игра «Догони мяч!».	
Мой флажок		- Познакомить детей с ходьбой парами; - Упражнять в ползании по ограниченной плоскости; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать умение действовать совместно.	1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его) 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. П/ игра «Достань флажок».	Большие и маленькие флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, большой мяч.
Поиграем с кубиками		- Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - Способствовать развитию прыгучести; - Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. П/ игра «Бегите ко мне».	Разноцветные кубики по кол-ву детей, 2 скакалки.
ОКТЯБРЬ				
ДИАГНОСТИКА НА НАЧАЛО ГОДА (с 30.09 по 11.10)				

Тема	Дата	Задачи	Содержание	Инвентарь
Репка		- Познакомить детей с построением в колонну по одному; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «…дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку…» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 4. ОРУ с небольшими мячами в руках. 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «…тянут, потянут, вытянуть не могут…»). 8. П/ игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).	Небольшие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
Помогаем собирать урожай		-Формировать навык ходьбы и бега в колонне; -Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет, -Упражнять в прокатывании мяча под дугу; -Воспитывать внимательность, выносливость.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. П/ игра «Донеси урожай до корзинки»	2 скакалки, «ловишка» - яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, корзина для мячей.

В гости к зверятам		- Научить детей отбивать мяч об пол; - Упражнять в умении ходить по ограниченной площади; - Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать стремление выполнять движения выразительно.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. П/ игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных).	Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
Поиграем с ручками		- Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; -Развивать равновесие, быстроту, ловкость; -Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; -Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали…». 8. П/ игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»	Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 плоских обруча.

Пойдем в гости к птичкам		- Формировать умение ходить и бегать по краю зала; - Научить детей бросать мяч вперед снизу; - Научить перелезать через скамью; - Развивать равновесие, быстроту; - Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. П/ игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием русской народной потешки.	2 скакалки, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.
В гостях у бычка		- Упражнять детей в ходьбе по доске; - Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; - Развивать равновесие, ловкость, глазомер; - Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. П/ игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки».	Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, два стульчика, шнур (1м).
Звонкий бубен		- Научить детей ходьбе на носочках; - Научить подползать под препятствие; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами. 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. П/ игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики».	Бубны по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей, 2 стульчика, шнур (1м).
Мой веселый звонкий мяч		- Научить детей ходьбе по прямой с перестроением в круг;	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	Большие мячи по кол-ву детей, дуга

		- Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом; - Закреплять умение подлезать под препятствие; - Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу. 7. П/игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим».	(высота 50 см), колокольчик.
Экскурсия в магазин игрушек		- Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур; - Упражнять в ходьбе по доске; - Закреплять умение ходить парами; - Развивать ловкость, координацию движений; - Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. П/игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог).	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая доска, шнур (1м), резиновые игрушки по кол-ву детей.
Поиграем с кубиками		- Познакомить детей с ходьбой на носочках; - Упражнять в бросании мяча снизу через шнур; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Развивать ловкость, точность и глазомер; - Воспитывать уверенность в своих силах.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. П/ игра «Птички летают». 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков).	Большие мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).

Через кочки		Познакомить детей с ходьбой врассыпную; Упражнять в перешагивании через препятствия; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать смелость.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. П/игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием рус. нар. потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер».	8-10 мешочков с песком, колокольчик.
К птичкам на поезде		- Формировать умение ходить и бегать в колонне; - Упражнять в ходьбе на носочках; - Развивать выразительность имитационных движений; - Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу. 7. П/ игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд».	Дуга (высота 50 см), обручи-гнездышки по кол-ву детей.

НОЯБРЬ

Тема	Дата	Задачи	Содержание	Инвентарь
Воробушки-попрыгунчики		- Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; - Упражнять в ползании по скамейке; - Развивать силу рук, точность движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег врассыпную. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».	Извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, обруч, гимнастическая скамья.

			8. Ползание по скамейке. 9. П/ игра «Воробышки и кот».	
Воробушки-попрыгунчики		- Научить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; - Совершенствовать умение действовать по сигналу; - Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; - Вызвать интерес и желание выполнять движения в соответствии с текстом.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/ игра «Воробышки и кот».	Извилистая «дорожка», флажки желтого и красного цвета, гимнастическая доска.
Падают листья		- Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; - Способствовать развитию прыгучести; - Закрепить навык прокатывания мяча в воротца; - Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ«Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ш.25-30см) 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	Картонные листья, извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.

			9. П/игра «Птички».	
На лесной опушке		-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах; -Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; -Развивать равновесие при выполнении упражнений; -Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/игра «Лесные жучки».	Шишки по кол-ву детей, мешочки с песком, «ловишка», 4-5 больших мячей, гимнастическая скамья.
В лес за шишками		- Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга. - Упражнять в ползании высоких и средних четвереньках; - Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; - Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу. 8. П/игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	10-15 шишек, дуга (высота – 40 см), палка.
В цирке		-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках; -Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (выбрать только красные флажки).	Флажки желтого и красного цвета, 2 стульчика, шнур (1м), бумажные осенние

		броска; -Развивать прыгучесть, ловкость. -Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. П/игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки».	листья.
В гости к мишке		Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой; Упражнять в перепрыгивании через препятствие; Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Доброс до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка».	Игрушка-мишка, мешочки по кол-ву детей, игрушка-мишка, 4 скакалки, доска, зонтик.
В лес на поезде		Научить детей перешагивать через препятствие; Упражнять детей в метании правой и левой рукой; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками. 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик».	Погремушки и мешочки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м), 8 скакалок, колокольчик.

Карусель		Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; Закреплять навык ползания под препятствие; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом. 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца, « тропинка».
Курочка с цыплятами		Познакомить детей с перелезанием через бревно; Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках».	Игрушки: курочка и цыпленок, 2 скакалки, 3-4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву детей, бревно, 8-10 обручей.
Прыгай, как мячик		Научить детей ходьбе с изменением темпа; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать силу рук, равновесие, ловкость. Вызвать интерес к действиям с мячом.	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч».	Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно.

Строим башню		Познакомить детей с медленным бегом; Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать чувство удовольствия от движений; Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками..	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см).	2 скакалки, 3-4 куба, кубики по кол-ву детей, бревно, 4-5 мячей.
ДЕКАБРЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
На птичьем дворе		Познакомить детей с ходьбой по шнуру; Научить сильно отталкиваться ногами от пола; Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении; Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят.

Пушистые цыплята		Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; Научить детей ходить по шнуру прямо; Упражнять в прыжках вверх с места; Развивать двигательную активность; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот».	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят, воротца.
Веселые петушки		Познакомить детей с бегом по кругу со сменой направления по сигналу; Научить ходить по шнуру зигзагом; Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; Способствовать развитию творческого воображения.	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок…», сопряженное с хлопками в ладоши.	Шапочки с изображением петушков, шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца.

В гости к петушкам		Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; Закреплять умение ходить в парах; Развивать равновесие, координацию движений; Поддерживать уверенность в своих действиях.	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч…».	Шапочки с изображением петушков, вертушки и большие мячи по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая скамья, воротца.
На поезде к зверятам		Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога; Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; Развивать скоростно-силовые качества; Воспитывать ловкость, координацию движений.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	Бубен, мячи по кол-ву детей, 2 обруча.
Путешествие на поезде		Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой;	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).	Дудочка, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, ворота

		Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок».	шириной 60 см, 3-4 плоских обруча.
В гостях у кошки и собачки		Научить придавать мячу нужное направление; Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога; Побуждать к самостоятельному выполнению движений; Воспитывать активность, интерес к занятию.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет».	Маленькие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки, погремушка, игрушки: котик и собачка.
К мышке в норку		Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их; Развивать прыжковые движения на месте по сигналу;	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 4 дуги (высота – 40 см), флажок, игрушка-

		Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия; Воспитывать умение действовать согласованно.	6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги. 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд».	мышка.
Кружатся снежинки		Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве; Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости; Вызвать чувство радости от совместных действий.	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.	Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур.
В гостях у мишки-топтыжки		Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди; Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок».	Игрушка - мишка, 2 скакалки, 3-4 куба, большие мячи и стульчики по кол-ву детей, бревно, флажок.

Строим поезд		Формирование умения кружиться в медленном темпе; Упражнять в ходьбе с изменением направления; Развивать умение прокатывать мяч одной рукой; Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе. 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
Разноцветные флажки		Познакомить детей с ходьбой с переходом на бег и наоборот. Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; Совершенствовать броски двумя руками от груди; Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд».	Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска.
ЯНВАРЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
По горам, по долам		Научить детей перестроению из колонны в шеренгу;	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.	Мячи, кубики и платочки по кол-ву детей, гимнастическая

		Упражнять в спрыгивании с проговариванием слов «высоко», «низко»; Развивать умение бросать мяч вперед снизу; Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.	2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками. 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Автомобиль».	скамья, шапочки-маски с изображением цыплят и курицы.
В горы на самолете		Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Упражнять в перешагивании через препятствие; Развивать равновесие при спрыгивании с высоты; Воспитывать желание участвовать в совместных играх.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)	Вертушки, мешочки, кирпичики по кол-ву детей, 4-5 кубов, стул.
Мой веселый, звонкий мяч		Формировать у детей ходьбы и бега в колонне с остановкой по сигналу; Упражнять в отталкивании мяча двумя руками от груди, выдерживая направление; Совершенствовать координацию движений при проползании под препятствием;	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10 – 15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула.	Мячи по кол-ву детей, свисток, куб, стул.

		Воспитывать самостоятельность, внимание.	8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»).	
Мой веселый, звонкий мяч		Продолжать учить перестраиваться из шеренги в круг; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Закреплять умение сильно отталкиваться от пола, приземляясь на слегка согнутые в коленях ноги; Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Бубен, мячи по кол-ву детей, картонные «лужи», длинный и короткий шнуры, обруч.
В гости к щенятам и цыплятами		Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур; Упражнять в ползании на высоких четвереньках; Способствовать развитию равновесия и координации движений; Воспитывать стремление использовать творческое воображение.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.

В гости к щенятам и цыплятами		Познакомить детей с ходьбой на носочках; Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята».	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.
Разноцветные флажки		Учить детей двигаться, сохраняя направление; Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности; Закрепить навык ходьбы на носочках; Воспитывать ловкость, координацию движений.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	Цветные флажки по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая доска, воротца.

К белочке в дупло		Формировать умение лазать, координацию движений; Учить сохранять равновесие и правильную осанку при разных видах ходьбы; Развивать внимание, умение действовать в коллективе; Воспитывать интерес к творческой деятельности.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят).	Игрушка- белочка, большие мячи по кол-ву детей, «тоннель», флажок, шапочки-маски с изображением курицы и цыплят.
Зимние забавы		Научить детей ловле мяча; Развивать умение подражать, действовать по сигналу; Совершенствовать умение подлезать под веревку; Воспитывать внимание, уверенность в своих возможностях.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (со снежками в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. Упражнения со «снежками».	2 стульчика, шнур, 4-5 мячей, «снежки» по кол-ву детей.

Воробушки-попрыгунчики		Учить менять направление при ходьбе в соответствии с ориентиром; Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении при прыжках вверх; Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске; Воспитывать самостоятельность, инициативу.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».	Мячи и мешочки по кол-ву детей, «ловишка», доска,
Зайки-попрыгайки		Познакомить детей с ходьбой по гимнастической скамье; Совершенствовать метание мяча на дальность; Развивать быстроту и ловкость; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?».	Игрушка-зайка, мячи и стульчики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, воротца, колокольчик.
Зимние забавы		Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять в перелезании через бревно; Закрепить умение прокатывать мяч, координируя направление и силу толчка;	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с снежком в руках. 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!».	Мячи и снежки по кол-ву детей, корзина, бревно.

		Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.		
ФЕВРАЛЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Ловкие мышки		Формировать умение бегать на носках; Упражнять в умении прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать глазомер при броске мяча; Воспитывать веру в свои силы.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».	Шапочки-маски с изображением мышек, 3-4 плоских обруча, шнур, большие мячи по кол-ву детей.
Кот и мыши		Учить детей ловить мяч двумя руками; Упражнять в преодолении препятствий во время ходьбы; Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами. 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек).	Мячи и цветы по кол-ву детей, 2 обруча, 2 скакалки, бревно, шапочки-маски с изображением кота и мышек.

В зимний лес к зверятам		Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы; Учить ходить в разных условиях, преодолевать препятствия; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]).	«Сугробы», 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, бревно.
Ловкие зверята		Научить детей бегать между предметами, не задевая их; Закреплять умение поднимать ноги в соответствии с препятствием; Развивать внимание, выдержку. Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие).	5-6 кеглей, 4 куба, 2 скакалки, бревно, дудочка, мячи по кол-ву детей.
Послушные мячики		Научить детей броскам мяча в цель, выдерживая направление броска; Упражнять в ходьбе по ограниченной	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).	Цветные карточки (красная, желтая, зеленая), «ручеек», маленькие мячи по кол-

		поверхности; Развивать внимание при выполнении упражнений; Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчик. гимнастика «Пальчики в лесу».	ву детей, корзина, гимнастическая скамья.
Разноцветный дождик		Способствовать развитию прыгучести; Закреплять навык ходьбы и бега врассыпную с выполнением заданий; Развивать ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	Звучащая игрушка, султанчики (по 2шт. на ребенка), маленькие мячи по кол-ву детей, 4 гимнастические палки.
Наши погремушки		Упражнять детей в построении круга; Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать самостоятельность.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину).	Музыкальное сопровождение (тихо - громко), погремушки по кол-ву детей, дорожка шириной 15см, гимнастическая скамья, «ручеек».

			6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек».	
Наши погремушки		Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди; Совершенствовать умение перестраиваться в круг; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать умение действовать совместно.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок».	Погремушки и флажки по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.
Мы - дружные ребята		Познакомить детей с лазанием по стремянке; Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков; Способствовать развитию ловкости, равновесия и глазомера; Воспитывать смелость при выполнении упражнений;	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	2 скакалки, 3 куба, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
Мы - дружные ребята		Учить детей ходить парами, взявшись за руки;	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с	2 скакалки, 3 куба, мячи по кол-ву детей, «ловишка», доска,

		Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках; Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием; Воспитывать интерес к подвижным играм.	перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	скамья.
В гости к обезьянке		Познакомить с изменением направления во время ходьбы; Упражнять в лазании по стремянке вверх и вниз; Побуждать к активным действиям, вызвать оживление. Воспитывать смелость и осторожность.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (с проговариванием «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».	Игрушка-обезьянка, 2 скакалки, гимнастическая скамья, стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
Цветные ленточки		Научить детей бегать по ограниченной плоскости; Упражнять в прыжках в длину с места; Закреплять навык бросания мяча двумя руками из-за головы; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 – 4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом.	2 скакалки, мячи и разноцветные ленточки по кол-ву детей.
МАРТ				

Тема	Дата	Задачи	Содержание	Инвентарь
Карусель		Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Закрепить умение ходить из обруча в обруч с мячом в руках; Развивать умение быстро реагировать на сигнал; Воспитывать собранность, внимательность.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони».	Мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей, бревно.
Жучки-червячки		Познакомить детей с ходьбой и бегом по кругу, взявшись за руки. Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; Развивать равновесие, координацию движений; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь».	Звучащая игрушка, мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков, гимнастическая скамья.
На лесной полянке		Учить детей ходьбе по наклонной доске с перешагиванием через препятствия;	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».	Гимнастическая скамья, доска, мешочки, 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву

		Упражнять в подтягивании на скамейке; Способствовать тренировке выносливости; Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном».	детей, «ловишка», бубен.
Разноцветные флажки		Научить детей прыжкам со сменой положения ног; Упражнять в ловле мяча двумя руками; Развивать выразительность имитационных движений; Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком).	4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамья, колокольчик.
В гости к червячкам		Формировать умение чередовать различные способы ходьбы; Закреплять навык перешагивания через предметы; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	6 гимнастических палок, скамья, большие мячи по кол-ву детей.

Мой веселый, звонкий мяч		Учить детей подлезанию под препятствие; Упражнять в бросании мяча в цель; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Доброс до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)».	Мячи и обручи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), гимнастическая лестница, маленький мяч.
В гостях у обезьянки		Научить детей менять темп ходьбы по сигналу; Упражнять в прыжках через препятствие; Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Цельсь вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье».	Игрушка-обезьянка, дорожка (ширина 15 см), гимнастическая лестница, погремушка.
В гостях у обезьянки		Познакомить детей с прохождением через тоннель; Упражнять в прыжках через предметы; Развивать силу и ловкость в ползании	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами.	Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.

		по скамье; Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя).	
Цветная карусель		Формировать умение ходить, обходя предметы; Упражнять в кружении с предметом в руках; Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх; Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с ленточками в руках. 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька».	3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
Веселая дискотека		Познакомить детей с ходьбой по бревну; Формировать умение лазать по наклонной доске; Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку. 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу».	Бревно (ширина 20–25 см), 2 скакалки, гимнастическая скамья, доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение.
Вокруг пенечков		Научить детей выполнять замах при	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога	2 кубика, 2 кегли, 2

		броске мешочка; Закрепить навык ходьбы с обхождением предметов; Развивать координацию движений при подлезании под препятствие; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».	куба, 2 скакалки, мешочки и флажки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
Забавные птички		Учить детей метанию мяча левой рукой; Упражнять в ходьбе по бревну; Развивать координацию движений в беге по ограниченному пространству; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают».	2 скакалки, бревно, маленькие мячи и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.

АПРЕЛЬ

Тема	Дата	Задачи	Содержание	Инвентарь
Солнечные		Познакомить детей с перешагиванием с предмета на предмет; Закреплять навык ползания на четвереньках по скамейке;	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м. 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2стула, шнур (1м), гимнастическая скамья.

зайчики		Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки».	
Солнечные зайчики		Формировать умение прыгать, чередуя положение ног; Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м. 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Заинька» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев).	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.
Волшебная палочка		Научить детей ходить, высоко поднимая колени; Совершенствовать лазание по лесенке; Развивать выносливость, воображение, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу дудочки. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м).	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.

			7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки».	
Волшебная палочка		Формировать навык ходьбы приставным шагом; Учить детей прямому галопу; Развивать ловкость, прыгучесть; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки».	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 плоских обруча, мешочки по кол-ву детей, корзина для метания, лестница-стремянка.
У медведя во бору		Научить детей ходьбе на носочках с высоким подниманием коленей; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать координацию движений, равновесие; Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	Игрушка - медведь, гимнастическая стенка, скамья, дуга высотой 40 см, мешочки по кол-ву детей.
На птичьем дворе		Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; Упражнять в построении круга; Способствовать развитию	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками.	Игрушки: петушок, уточка, воробушек, султанчики по кол-ву детей, «ручеек», дуга высотой 50 см, дуга высотой 40 см,

		ориентировки в пространстве; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра…» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	гимнастическая скамья.
Пойдем в лес к зайчику		Познакомить детей с бросанием предметов от плеча; Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через препятствие; Развивать ловкость, точность движений; Побуждать к проявлению инициативы, вызвать чувство гордости.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи…» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».	Игрушка- зайчик, гимнастическая стенка, 2 доски, палки, маленькие мячи по кол-ву детей.
К куклам в гости		Научить детей активному отталкиванию в прыжках вверх; Совершенствовать навык ходьбы на носочках с высоким подниманием коленей; Способствовать развитию мышления и творческого воображения; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.	Куклы, маленькие разноцветные мячи по кол-ву детей, «ловишка», дуги высотой 50 см, 40 см, 2 стульчика, шнур (1м), 3-4 гимнастические палки.

			8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем».	
Поиграем с кошкой		Упражнять в ловкости движений при ходьбе между предметами; Закреплять умение бегать в колонне, не наталкиваясь друг на друга; Развивать внимание и ориентировку в пространстве; Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай, День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок».	Игрушка – кошка, 3-4 кегли, погремушки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 скакалки, сетка для мяча, флажок.
В лесу у зайчика		Познакомить детей с ходьбой приставным шагом вперед; Упражнять в метании мешочков обеими руками; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Воспитывать веру в свои силы.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».	Игрушка-зайчик, шишки и мешочки по кол-ву детей, ребристая доска, гимнастические палки, 2 дуги, «ручеек».

Поиграем с собачкой		Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; Совершенствовать навык бросания мяча через шнур; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки» с платочками. 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке».	Игрушка-собачка, 2 скакалки, 4-5 кубиков, гимнастическая скамья, 2 стула, шнур (1м), мячи, платочки и разноцветные флажки по кол-ву детей, «тропинка».
В гостях у обезьянки		Учить действовать в коллективе; Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз; Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.	1. Ходьба парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок».	Игрушка-обезьянка, 4 скакалки, «ручеек», гимнастическая стенка, мячи и флажки по кол-ву детей, сетка.
МАЙ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**

На солнечной полянке		Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять детей в прямом галопе; Способствовать развитию меткости при бросании предметов; Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Профилактическая дорожка, 3-4 скамьи, 2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, шнур с лентами, зонт.
К солнышку на самолете		Научить детей размыкать и смыкать строй; Совершенствовать бег в разных направлениях; Развивать воображение, подражание; Воспитывать смелость и осторожность.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты».	Гимнастическая палка, 2 доски, куб, 3-4 скамьи, мешочки по кол-ву детей, корзина, гимнастическая стенка.
Рыбаки		Формировать у детей представление о скоростном беге; Закреплять навык метания на дальность; Развивать координацию рук, глазомер; Воспитывать самостоятельность, инициативу;	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед. 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, гимнастическая стенка.

Весенние цветы		Научить детей ходить по шнуру прямо; Закреплять навык мягкого приземления. Развивать ловкость, прыгучесть; Воспитывать веру в свои возможности.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами». 5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м).	Толстый шнур, цветы и мешочки по кол-ву детей, 2доски, куб.
Мой веселый звонкий мяч		Упражнять в бросании мяча в даль; Закрепить умение ходить между предметами; Развивать внимание, выдержку; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки. 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	Большие мячи по кол-ву детей, длинный шнур.

Веселая зарядка		Упражнять в умении ходить парами; Закреплять умение ползать под предметами, не задевая их. Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка». 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход».	Мешочки по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м).
ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ ГОДА (с 15 по 31)				